

Ik mag er zijn
Ik kan het
Ik doe het zelf en samen



De Aloysiusschool ontwikkelt leiderschap bij leerlingen.
Leerlingen leren vanuit eigen kracht keuzes maken, nemen
verantwoordelijkheid en staan open voor de ander.

DOELEN

STRATEGIE

ACTIEPLAN

Groepsdoorbrekend werken

1. Het werk binnen de teams wordt verdeeld naar talent en efficiëntie.
2. Leerlingen kunnen werken in 3 sporen vanuit een keuze voor zelfstandig werken en samenwerken.
3. Aanbod Lerend Spelen verbreden.

1. Uitbouwen van inzet van leerkracht, ondersteuner, begeleider en student voor een breed aanbod. Iedereen wordt benut op de werkvloer en taken worden verdeeld, zodat personeel niet alle lessen zelf voorbereid op een dag.
2. Goede begeleiding op leerpleinen realiseren. Feedback op keuzes en voldoende hulp.
3. Groep 3 aanbod meer inbedden in Lerend Spelen aanbod.

1. In het werkoverleg maken teams keuzes om in een bepaald tijdsbestek meer verantwoordelijk te zijn voor een specifiek aanbod. Een les vaker geven met een iets ander niveau kan helpen. Het is aan de teams de efficiëntie te zoeken en te benutten. Betrokkenheid als basisvoorwaarde verder invoeren en jezelf en elkaar hier feedback op geven. Contacttijd met leerlingen optimaliseren, ook als je geen basisgroep hebt.
2. Afspraken op leerpleinen dagelijks monitoren en feedback blijven geven.
3. Lessen van methodes (Actief Leren Lezen en Semsom) worden gecombineerd met spel.

The Leader in Me

1. De zeven gewoonten versterken de executieve vaardigheden bij het groepsdoorbrekend werken.
2. Sociale vaardigheden versterken vanuit leiderschap in jezelf.

1. De zeven gewoonten worden gekoppeld aan effectief gedrag binnen het groepsdoorbrekend werken.
2. De zeven gewoonten worden gekoppeld (direct, maar ook indirect) aan de gouden weken en komen elke week terug in groeps gesprekken.

1. Feedback t.a.v. het groepsdoorbrekend werken wordt direct gekoppeld aan de zeven gewoontentaal. Structureel taken evalueren vanuit de gewoonten.
2. De zeven gewoonten worden gekoppeld aan basislessen of groeps gesprekken voor het versterken van sociale vaardigheden. Visualiseren van gewoonten door bijv. foto's of picto's.

Kennis en vaardigheden

1. Begrijpend lezen - betrokkenheid verhogen bij leerlingen en resultaten stabiel maken.
2. Weten wat nut en noodzaak is van begrijpend lezen.
3. Aanvankelijk lezen meer integreren in het lerend spelen.
4. Automatiseren vast en regelmatig onderdeel laten worden van de rekenles.
5. Werken op de rekendomeinen in groepen 4-8.

1. Begrijpend lezen betekenisvoller maken en efficiënter inzetten door dit vaker te koppelen aan thema's en meerdere soorten tekst aan bod te laten komen.
2. Onderzoek waarom begrijpend lezen noodzakelijk is als aanbod en wat er belangrijk is om te doen.
3. Start met gebruik maken van de methode Actief Leren Lezen.
4. De gegevens vanuit Bareka gaan integreren in de de dagelijkse onderwijspraktijk.
5. Leerkrachten pakken meer regie in het rekenaanbod.

1. In de lesvoorbereiding teksten gebruiken die aansluiten bij IPC-thema's. Aanbieden van andersoortige teksten zoals proza, poëzie, handleidingen en recepten. Opdrachten en vragen deels vanuit aanpak nieuwsbegrip, maar ook vanuit nieuwsgierigheid.
2. Een denktank vormen die informatie verzamelt en deelt over het waarom, wat en hoe (Simon Sinek) van begrijpend lezen.
3. Implementeren van en leren werken met de methode Actief Leren Lezen.
4. Er wordt in de groepen 4-5-6 dagelijks 15 minuten van de rekentijd gebruikt om te werken aan automatiseringsvaardigheden. Groepen 7-8 doen dit 10 minuten per dag. Kinderen die voldoende geautomatiseerd hebben, hoeven minder intensief te automatiseren, maar dienen wel regelmatig te onderhouden. Leerkrachten kunnen de rekenkast gebruiken en de Bareka drive.
5. De doelen zijn per domein in het lessenplan van de jaargroep klaar gezet. Leerkracht kan hier mee starten. Aan de hand van behoefte van de groep beslist de leerkracht welke route genomen wordt. Aanbod in foutloos rekenen vanaf groep 5 wordt voortgezet.

Toekomstgericht onderwijs en cultuuronderwijs

1. Leerlijn programmeren, ICT en mediawijsheid is aanwezig en wordt gebruikt.
2. Voortzetten en uitbouwen van W&T en expressie gekoppeld aan thema's.
3. Er is een aanbod aan drama en dans in alle groepen.

1. Voltooiing van de leerlijn voor de herfstvakantie met een lesplanning.
2. W&T en expressie meenemen in themaplanning.
3. Leerkrachten leren dansen met de leerlingen (CMK) Het podium wordt weer gebruikt voor optredens van iedere groep. Drama en danslessen worden regelmatig ingepland.

1. Uitvoering lesplanning. Groepsbreed aanbod voor programmeren, ICT en mediawijsheid uitvoeren.
2. In werkoverleg krijgt elk thema een onderdeel W&T en een aantal cultuurlessen.
3. Er komt weer een planning voor voorstellingen binnen de teams, uitgevoerd door leerlingen. Dat mag ook anders dan in het verleden, bijv. gekoppeld aan een thema of juist een regulier schema.

Toetsen en evalueren

1. Leerlingvolgsysteem invoeren dat recht doet aan het nieuwe onderwijsresultatenmodel en dat een meer kindgerichte benadering heeft.
2. Effectieve kindgesprekken voeren met behulp van Mijn Rapportfolio.

1. Invoeren en leren werken met IEP leerlingvolgsysteem.
2. Leren voeren van goede kindgesprekken gericht op ontwikkeling (dus formatief) en dit uitvoeren in de praktijk.

1. Introductiebijeenkomst LVS met uitleg door IB-er aan teamleden (in werkoverleg of centraal).
2. Cursus kindgesprekken voeren m.b.v. mijn rapportfolio in oktober 2022.

Kwaliteitsbewaking en ontwikkeling:

1. Verbetering en borging managen vanuit leiderschap en vakmanschap.

1. Leiderschapsrollen specialisten worden vastgelegd in duidelijke taakomschrijvingen.
2. Overleg en evaluatie krijgen een geagendeerde overlegstructuur.

1. Taakomschrijvingen krijgen een inhoud gericht op het in beweging houden van ontwikkeling en het borgen van de werkwijze. Overleg en evaluatie wordt specifiek gepland met de specialisten vanuit een leiderschapsbenadering. We onderscheiden nu een specialisatie jonge kind, taal en lezen, rekenen en wiskunde, IPC, gedrag en sociale vaardigheden en W&T en ICT. Cultuur wordt gecoördineerd en voor bewegingsonderwijs zijn twee vakleerkrachten (sportservice) verantwoordelijk. Extra activiteiten worden door Sportservice en een taakgroep geregeld. Specialisten hebben passende masters of HBO+ opleidingen gevolgd of gaan die volgen.
2. Overleg vindt plaats tussen MT, IB en specialist en in werkoverleggen.