



ST ALOYSIUS SCHOOL

2022-2023

## Schoolondersteuningsprofiel



# Ondersteuningsprofiel van de St. Aloysiuschool Schagen,

onderdeel van de Stichting Sarkon en behorend bij de Scholengroep Schagen

## Algemene gegevens

schoolleider : J.P.Bruinsma  
adres : Langestraat 3, 1741 HB, Schagen

E-mail : administratie.aloysius@sarkon.nl  
website school : www.aloysiuschagen.nl  
website stichting : www.sarkon.nl

## Inhoud

1. Functie van het ondersteuningsprofiel	2
2. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school	3
3. Kengetallen	4
4. Oordeel van de onderwijsinspectie	4
5. Organisatie van de ondersteuning	4
6. Expertise personeel	6
7. Ondersteuning door externen onder schooltijd	7
8. Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling	8
9. Ondersteuning lezen en spelling	9
10. Ondersteuning rekenen en wiskunde	10
11. Grenzen aan ondersteuning	11
12. Professionalisering	11
14. Middelen	11

# 1. Inleiding

## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.

## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2022
Naam van onze school	Aloysiusschool
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Sarkon
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

## 2. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

De St. Aloysiuschool maakt deel uit van Stichting Sarkon, een katholiek bestuur met 19 scholen in de kop van Noord-Holland.

### De kernwaarden van Sarkon:

#### Leren met LEV

LEV staat voor hart!

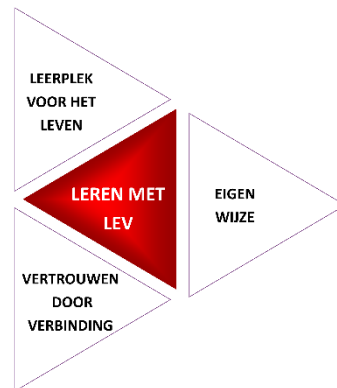
LEV staat voor moed!

Elke letter geeft een betekenis hier aan.

**L – Leerplek voor het leven**

**E – Eigen Wijze**

**V – Vertrouwen door verbinding**



### Onze missie en visie

#### Missie:

##### L -Leerplek voor het leven

Onze school is een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. We nemen je mee de wereld in en halen de wereld naar binnen vanuit de veilige omgeving van de school. En bovenal leer je dat het leren van jou is. Jij bent de eigenaar.

##### E – Eigen Wijze

Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind, als medewerker en als school toon je moed om de beste te zijn op je eigen wijze. Je ontwikkelt je blijvend in eigenheid en kwaliteit.

##### V – Vertrouwen door verbinding

Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke wortels inspireren om in verbinding te geloven. Vanuit dit vertrouwen doe je elkaar recht en draag je gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Alle Sarkonscholen realiseren samen deze leerplekken. Als school en medewerker ga je dat op eigen wijze doen. De verbinding is zichtbaar als we elkaar leren kennen, meenemen en inspireren. LEV, dat tonen we in de praktijk.

Wij tonen **LEV** door een leiderschapsschool te zijn.

#### Visie:

Leiderschap is vanuit je eigen kracht keuzes maken, je verantwoordelijkheid nemen en open staan voor de ander.

- Ik mag er zijn.
- Ik kan het.
- Ik doe het zelf en samen.

Deze drie basiswaarden geven we vorm door zeven gewoonten aan te leren waarmee ze zelf leider worden van hun leven en hun leren:

1. Ik ben proactief. (Ik kan kiezen en neem mijn verantwoordelijkheid voor mijn keuzes)
2. Ik begin met het eind in gedachten. (Ik heb een doel voor ogen)
3. Ik doe belangrijke dingen eerst. (Eerst werken dan spelen)
4. Ik denk win-win. (Niet alleen ik, niet alleen jij, maar beter voor ons allebei)
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden. (Ik luister ook met mijn ogen en mijn hart om jou te begrijpen)
6. Creëer synergie. (Samen kunnen we meer dan alleen)
7. Houd de zaag scherp. (Ik zorg goed voor mijn lichaam, geest en ziel)

Meer over onze missie en visie vindt u in onze schoolgids.

### 3. Kengetallen

	01-10-2019	01-10-2020	01-10-2021	01-10-2022
Leerlingaantallen 0,0	377	352	nvt*	nvt*
Gewichtenleerlingen 0,3	1	1	nvt*	nvt*
Gewichtenleerlingen 1,2	7	7	nvt*	nvt*
Totaal leerlingen	385	360	322	302
Verwijzingen naar:				
Speciaal basisonderwijs	2	0	0	0
Speciaal onderwijs	0	0	0	0
Plusvoorziening Eureka	0	0	0	0
Plusklas	4	4	5	5




\*het opleidingsniveau van ouders mag niet meer genoteerd worden, het gewicht werd bepaald door het opleidingsniveau

### 4. Oordeel van de onderwijsinspectie

De St. Aloysiuschool heeft het vertrouwen van de Inspectie van het Onderwijs. Er vindt in principe voor de periode van één jaar geen verder toezicht plaats. De inspectie heeft geen aanwijzingen dat er belangrijke tekortkomingen zijn in de kwaliteit van het onderwijs.

### 5. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school











Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.













	Op de school aanwezig
	Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur
	Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.






Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			


Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Voorschoolse Educatie			
Lichamelijke of verstandelijke beperking			
Specialist taalontwikkelingsstoornis			
Specialist slechthorenden			
Specialist slechtzienden en blinden			

### Voorzieningen













De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Schakelklas			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
interne plusgroep			















## Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

## Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

## protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

## Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden	
#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
------------------------	---	---	---	---	---



Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	43 %	57 %
--------------------------	----	-----	-----	------	------

Indicator HGW	Score
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende

## 6. Organisatie van de ondersteuning

### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt niet altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school. De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij de intern begeleider.

### Interne begeleiding

Om het ondersteuningsproces op school goed te laten verlopen, zijn er twee intern begeleiders aangesteld. Zij zijn gespecialiseerd in de ondersteuningsvoorziening en hebben een passende opleiding gevolgd. De intern begeleider op onze school is Monique Blom. Zij geeft de leerkracht adviezen over de ondersteuning en begeleiding van zorgleerlingen, onderhoudt de contacten met de instanties, is aanwezig bij gesprekken, doet onderzoeken en klassenconsultaties, houdt de dossiers en het leerlingvolgsysteem bij en verricht nog andere ondersteuningstaken.

### Leerlingvolgsysteem

Behalve de toetsen in de leermethoden van de vakken worden, gedurende het hele schooljaar, methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Deze niet-methode gebonden toetsen heten samen het leerlingvolgsysteem. Deze toetsen geven de leerkracht een beeld gerelateerd aan de landelijke normering.

Voor de groepen 3 t/m 8 zijn er toetsen voor de vakken: lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen.

Deze toetsen worden twee keer per jaar afgenomen. De toetsen die wij momenteel hanteren zijn:

*Rekenen en Wiskunde van Cito, Begrijpend Lezen van Cito, Cito spelling, AVI-lezen, DMT (Drie-Minuten- Toets voor lezen), en Cito Studievaardigheden.* Voor de kleuters in groep 2: *Cito rekenen en Cito taal.*

Met deze toetsen wordt gekeken of de kinderen voldoende groeien in hun ontwikkeling voor de getoetste vakken. De resultaten worden door de interne begeleider verzameld en met de leerkracht besproken. De gegevens van het leerlingvolgsysteem brengen de ontwikkeling van de kinderen in beeld en kunnen aanleiding geven tot extra ondersteuning.

*Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.*

### **Ondersteuningsroute**

Wanneer ouders hun kind aanmelden op de St. Aloysiuschool, en daarbij aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we altijd eerst met hen in gesprek. Samen met de ouders/verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind.

Wanneer kinderen extra ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling, dan kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de inzet van externen en ouders steeds belangrijker wordt. Wij volgen daarbij de [ondersteuningsroute](#) die afgesproken is in het samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. Het is de bedoeling dat ondersteuning tijdelijk wordt geboden. Daar waar t voortgezet wordt moet aangetoond worden dat de aanpak voldoende zinvol is.

### **Basiskwaliteit op groepsniveau**

*Op dit niveau heeft de leerkracht de regie. De leerkracht heeft de eerste zorg voor elk kind.*

Zodra er wordt gesignaleerd dat een kind uitvalt of opvalt, worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. De signalering, de diagnose, de behandeling en de evaluatie worden met de ouders besproken.

We willen aansluiten bij de niveaus en mogelijkheden van de kinderen binnen ons jaarklassensysteem. De aanpak wordt beschreven in een digitaal groepsoverzicht (DGO). In het DGO gaan we uit van aanbod op minstens drie instructie- en verwerkingsniveaus. Als er naast dit aanbod meer nodig is, zoals werken op een niveau dat afwijkt van de jaargroep of er is specifieke ondersteuning nodig voor sociaal-emotionele belemmeringen, wordt er een handelingsplan opgesteld. Wanneer dit handelingsplan in werking is gezet, wordt op afgesproken tijden het handelingsplan geëvalueerd en eventueel bijgesteld. De leerkracht verzorgt deze ondersteuning en zet dit in op basis van gerichte aanpak: toetsing/ observatie, analysegegevens, opstellen plan, uitvoering en wederom toetsing/ observatie (dit is een doorlopende cyclus in de aanpak). De leerkracht is eindverantwoordelijk voor de ondersteuning van de leerling.

### **Basisondersteuning op schoolniveau**

*Op schoolniveau wordt de verantwoordelijkheid en expertise van de leerkracht ondersteund door het ondersteuningsteam (OT) op school.*

We onderscheiden op onze school ondersteuning door de leerkracht en basisondersteuning. Kinderen met een handelingsplan die op groepsniveau een andere aanpak krijgen kunnen niet altijd door de leerkracht alleen worden ondersteund. De leerkracht kan het kind dan aanmelden bij het ondersteuningsteam en om hulp vragen. Ondersteuning kan nodig zijn op het gebied van kennis en vaardigheden, maar ook op sociaal-emotioneel gebied, werkhouding en betrokkenheid. Dit noemen we basisondersteuning.

De volgende mensen zijn betrokken bij het OT

Het OT bestaat uit de schoolleider, John Bruinsma, de intern begeleider Monique Blom en een orthopedagoog van Sarkon, aangevuld met de leerkracht van het aangemelde kind. De ouders zijn bij voorkeur aanwezig bij het OT. Ook de leerlingbegeleider en externe deskundigen die betrokken zijn bij ondersteuning van het kind worden regelmatig uitgenodigd. Het OT komt zes keer per jaar bijeen. Voordat een kind wordt aangemeld wordt er gestart met een groeidocument waarin beschreven staat welke belemmeringen er zijn, maar ook welke factoren kunnen helpen om de ondersteuning succesvol te laten zijn. Besprekingen in het ondersteuningsteam kunnen leiden tot: aanpassing van het handelingsplan, aanvragen van een onderzoek, observatie door een instantie e.d.

In de laatste periode van het jaar komt het ondersteuningsteam bij elkaar om samen met de leerkracht kinderen te bespreken die eventueel blijven zitten of een jaar overslaan. Het ondersteuningsteam beslist hierover.

Als er basisondersteuning nodig is naast de leerkracht dan wordt dit vastgesteld in het OT in overleg met de betrokken ouders en leerkracht. De school bepaalt de inzet van middelen en personeel. De controle hierop gebeurt door de orthopedagoog.

Anneke Hoogstraten is leerlingbegeleider en ondersteunt kinderen die een groeidocument hebben. In het groeidocument staat beschreven op welke wijze de ondersteuning gebeurt. Dit groeidocument is goedgekeurd en geaccordeerd door de aan ons verbonden orthopedagoog, Merel Bruines.

### **Extra ondersteuning op scholengroepniveau:**

Op dit niveau werken scholen in de nabijheid van elkaar samen. Met elkaar zorgen zij voor expertise en met gezamenlijke financiële middelen kan een goede ondersteuning van de kinderen gerealiseerd worden.

Het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland is een regionale instantie met als doel het onderwijs in de regio dekkend te krijgen. Vanuit de wet op Passend Onderwijs werken verschillende instanties samen om elk kind een passend aanbod van onderwijs te bieden. We werken daarvoor met regio's die zijn ingedeeld als Scholengroepen. Onze school maakt deel uit van de Scholengroep Schagen.

Het doel van het instellen van deze scholengroepen is om zo lokaal mogelijk een antwoord te kunnen vinden op de ondersteuningsvragen die binnen deze scholen leven. De regio's zijn onder andere verantwoordelijk voor het onderhouden van de kennis en expertise van het ondersteuningsaanbod in de regio, maken afspraken over ondersteuning en verwijzing van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte, zetten gezamenlijk middelen en expertise in om elkaar hierin te ondersteunen. De scholengroep bestaat uit een netwerk van directeuren en van intern begeleiders. Zij komen samen in het scholengroepoverleg Schagen (SGOS) Vanaf augustus 2016 is er ook een netwerk van onderwijsassistenten actief in de scholengroep.

Overkoepelend is er ook een Ondersteuningsteam Scholengroepen. We korten dit af tot OTG. Het bestaat uit een orthopedagoog en twee tot drie intern begeleiders met een master SEN. Het OTG beslist over de verdeling van de middelen van de scholengroep.

Als wij tot de conclusie komen dat we onvoldoende middelen en expertise hebben om het kind te ondersteunen wordt er een beroep gedaan op ons OTG. Dit kan zijn omdat de uren van Anneke niet meer toereikend zijn of omdat er specialistische hulp nodig is. Op basis van de hulpvraag, die met een duidelijke beschrijving en onderbouwing wordt aangeleverd, zal het OTG een arrangement verzorgen om de ondersteuning te faciliteren binnen de eigen school. De inzet van middelen wordt bepaald door de onderwijsbehoeften van het kind.

### **Speciale ondersteuning buiten de school:**

Soms wordt na uitgebreid onderzoek geadviseerd om het kind verder te laten gaan op een school voor speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs, omdat de school onvoldoende hulp kan bieden bij de ondersteuning van een kind.

Er wordt dan een aanvraag gedaan bij een regionale Commissie voor Toelating en Ondersteuning. Deze commissie heet het CTO. Naast de toelatingsfunctie heeft dit CTO ook een adviserende functie.

Het kan ook zo zijn dat we, voordat een kind geplaatst wordt op de Aloysiuschool, we dit als niet haalbaar beoordelen. Dan gaan we samen met de ouders/ verzorgers op zoek naar een beter alternatief binnen de regio. De school neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming essentieel zijn.

Voor de aanvraag van speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs is gedegen onderzoek en/of documentatie vereist, waarin alle partijen hun aandeel hebben.

### **Samenwerking met ketenpartners**

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)

### **Keten- / Kernpartner**

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Leerplichtambtenaar

Centrum Jeugd en gezin (CJG)

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

**Andere keten-/kernpartners**

Fysiotherapeut

Logopediepraktijk

## Planvorming en cyclisch werken

Borgen van onze werkwijze doen we via de PDCA-scyclus

### Schoolondersteuningsprofiel

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

### Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

### Overzicht specialisten

Monique Blom is gecertificeerd als intern begeleider.

Anneke Hoogstraten is gediplomeerd onderwijsassistent en aangesteld als leerlingbegeleider.

De intern begeleider, de directeur en de teamleiders zijn geschoold in het leidinggevend coachen.

Monique Blom is onze SVIB-coach (School Video Interactie Begeleiding), die op verzoek leerkrachten coacht in het versterken van de interactie tussen leerling en leerkracht.

Monique Blom is tevens gecertificeerd intern begeleider voor Kanjertrainingen. Dit is een methodiek om kinderen sociaal emotioneel te helpen ontwikkelen.

Monique Blom is dyslexiespecialist.

Monique Blom en Anneke Hoogstraten hebben een cursus gedaan om gesprekken met kinderen te doen vanuit de methodiek "Tekenen je gesprek".

Monique Blom heeft een cursus gedaan om kinderen te helpen bij het omgaan met een scheiding.

Suzanne Schouten is opleider in de school en zet deze vaardigheid in om studenten te begeleiden en studenten te werven die ook hun rol in het ondersteunen van de leerkracht en kinderen hebben. Naast studenten van de PABO's zijn er ook ROC studenten die stage lopen als onderwijsassistent.

Suzanne Schouten is gekwalificeerd taalspecialist en zet haar deskundigheid in voor de basiskwaliteit van het taal- en leesonderwijs. Er zijn twee leerkrachten in opleiding tot taalspecialist.

Daarnaast hebben wij drie leescoördinatoren, namelijk Monique Plak en Marleen Gootjes en Jacky Slijkhuis?

Lisette Helwig, Kelly Moras, Miriam de Moel en Marleen Gootjes zijn specialist Jonge Kind.

Marlies Woudstra is rekenspecialist.

Miranda Metzlar is ICT-coach.

Samen met de leerkrachten van onze school zorgen zij voor een goed niveau van functioneren van:

- de basiskwaliteit en basisondersteuning
- samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- het systematisch volgen en analyseren van de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen
- het op basis van een analyse van verzamelde gegevens tijdig bepalen van de aard van de te bieden ondersteuning
- het planmatig uitvoeren van de ondersteuning
- het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning

Een jaar overdoen of overslaan

Af en toe komen we tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft. Soms nemen wij dan een besluit om het kind een jaar over te laten doen. Dit gebeurt vooral als een kind op verschillende ontwikkelingsgebieden achterblijft bij de meeste klasgenoten. Hierover wordt in een vroeg stadium in het schooljaar overlegd met de ouders. De uiteindelijke beslissing over de doublure ligt bij de leerkracht en het ondersteuningsteam van de school.

Veel vaker komt het voor dat we een afspraak maken dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. Een dergelijke leerling haalt op dat gebied niet het eindniveau van de basisschool. We stellen het aangepaste programma zodanig op, dat er aansluiting is bij het vervolgonderwijs (voortgezet onderwijs).

Er zijn ook kinderen die in hun ontwikkeling duidelijk verder zijn dan hun klasgenoten, omdat ze erg gemakkelijk leren. De leerkracht zal dan in samenspraak met de ouders en de interne begeleider een plan opstellen. Dit plan wordt gericht op het geven van verrijkende leerstof die voldoende uitdaging biedt. In uitzonderlijke gevallen is het mogelijk dat een kind een groep overslaat op onze school. Hierbij moet dan wel zorgvuldig rekening worden gehouden met de sociaal-emotionele ontwikkeling.

## 7. Ondersteuning door externen onder schooltijd

Elk kind maakt deel uit van een groep en volgt ook de lessen met de groep. Het onderzoeken, begeleiden en trainen van leerlingen binnen lestijd met de groep houden we beperkt en binnen de school. Wij voeren hierover zelf de regie en gaan uit van de adviezen en programma's van onze eigen intern begeleiders en orthopedagogen van Sarkon of van de [OBD-Noordwest](#). Op advies van het OT of de intern begeleider wordt regelmatig externe hulp aangeraden of ingeschakeld voor ondersteuning. Als ouders op eigen initiatief externe instanties inschakelen voor onderzoek of begeleiding behouden we ons het recht voor om wel of geen gebruik te maken van deze adviezen en tips. Er zijn veel verschillende instanties die hun eigen visie hebben op training, onderzoek en begeleiding. We staan er open voor, maar voor ons is het niet vanzelfsprekend dat we deze visie delen.

Noot van Sarkon:

Omdat we in toenemende mate te maken krijgen met het feit dat ouder(s)/verzorger(s) op eigen initiatief en voor eigen rekening externe hulp inschakelen om extra ondersteuning voor hun kinderen te organiseren, is er een regeling vastgesteld voor alle scholen behorend tot de stichting Sarkon "Leerlingenondersteuning door externen onder schooltijd". U vindt deze regeling op de website van de Stichting SARKON. T.a.v. externe hulp onder schooltijd in en buiten de school staat het bevoegd gezag hier in beginsel afwijzend tegenover. Indien er sprake is van een medische indicatie of indien er door het OT van de basisschool kan worden aangetoond dat de te verlenen hulp een onmisbare schakel in het hulpverleningsproces is, wordt hierop een uitzondering gemaakt. Als dit is aangetoond, dient er door de ouders/verzorgers en de uitvoerder van de hulpverlening een verklaring van vrijwaring van verantwoordelijkheid aan school te worden afgegeven. Op deze manier kunnen school en bevoegd gezag niet aansprakelijk worden gesteld voor de kwaliteit of gevolgen van de door de externe hulpverlener geleverde diensten en producten. De school is niet aansprakelijk voor de, door dit verzuim, gemiste lessen. Deze lessen worden in principe niet ingehaald. Wel dienen goede afspraken gemaakt te worden over de frequentie, tijdsduur en wijze waarop terugkoppeling naar school plaatsvindt. Uiteindelijk beslist de directeur, aan de hand van vastgestelde criteria, voor elke aanvraag afzonderlijk of de school wel of geen medewerking verleent. De directeur maakt hierbij een afweging tussen het belang voor de leerling en de organisatorische en eventueel taakverzwarende elementen voor de school en haar medewerkers. Een aanvraag voor externe hulp onder schooltijd dient altijd schriftelijk bij de directeur worden aangevraagd.

## 8. Grenzen aan ondersteuning

De St. Aloysiuschool besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van uw kind met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden actief betrokken en in samenspraak met hen stellen we ondersteuningsarrangementen op. Echter, we blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- een leerling niet meer te sturen is;
- een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen in het geding is;
- er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we over naar het niveau van bovenschoolse ondersteuning, zoals al eerder aangegeven.

## 9. Professionalisering

De St. Aloysiuschool heeft als visie de basiskwaliteit van de leerkrachten zo hoog mogelijk te houden. Iedere leerkracht heeft een Persoonlijk Ontwikkelings Plan (POP), dat jaarlijks in overleg met de directie wordt besproken. Door functioneringsgesprekken, observaties, eigen behoeften en de behoeften van de school krijgt het POP concreet vorm. Iedere leerkracht heeft een budget tot zijn/ haar beschikking om dit plan uit te voeren. De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van hun leerkrachtdossier.

Op schoolniveau is er gerichte teamscholing op het gebied van leerlingenzorg voor de volgende aspecten: begrijpend lezen, planmatig opbrengstgericht werken, dyslexiebeleid en technisch lezen, hoogbegaafde leerlingen en meerkunners. Dit is een permanent proces gevoed vanuit onze ontwikkeling, PDCA cyclus en persoonlijke ambities en leervragen van onze collega's. In het schooljaarplan staat aangegeven welke ontwikkelingsonderwerpen er worden opgepakt.

## 14. Middelen

Naast de eigen middelen op schoolniveau stelt het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland voor de basisondersteuning van de leerlingen op school €75,00 per leerling beschikbaar. Deze wordt volgens afspraak ingezet om de basisondersteuning te verbreden. De St. Aloysiuschool gebruikt dit voor leerlingbegeleiding door Anneke Hoogstraten.

Voor de interne begeleiding is een bedrag van €95,00 beschikbaar per leerling. Hier wordt een deel van onze uren voor interne begeleiding mee gefinancierd. Daar zit ook een bedrag in verwerkt (€5,00 per leerling) bedoeld om een goede mondelinge overdracht vanaf peuterscholen, kinderdagverblijven en medisch kinderdagverblijven te stimuleren en daarmee een betere overgang tussen voor- en vroegschoolse educatie te realiseren met de basisschool. De Scholengroep Schagen heeft een bedrag van €9,54 per leerling in kas om extra zorg binnen de scholengroep te financieren die nodig kan zijn bovenop de €75,00 per leerling per school

### **Tenslotte**

Dit Schoolondersteuningsprofiel is tot stand gekomen met instemming van de MR.

Mocht u na het lezen nog vragen of opmerkingen hebben, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. We gaan graag met u in gesprek!

oktober 2022,

*John Bruinsma, schoolleider.*