



ST ALOYSIUS SCHOOL

Schoolgids 2022-2023



Aloysiuschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De Aloysiusschool is een van de 19 Sarkonscholen in de Noordkop. Wij leren met LEV. Dat betekent dat we een LEERPLEK VOOR HET LEVEN willen zijn waarin kinderen zich op EIGEN WIJZE kunnen ontwikkelen en waarin we werken aan VERTROUWEN DOOR VERBINDING. Door een leiderschapsschool te zijn geven we hier vorm aan.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad. We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Aloysiusschool,

John Bruinsma

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Aloysiuschool

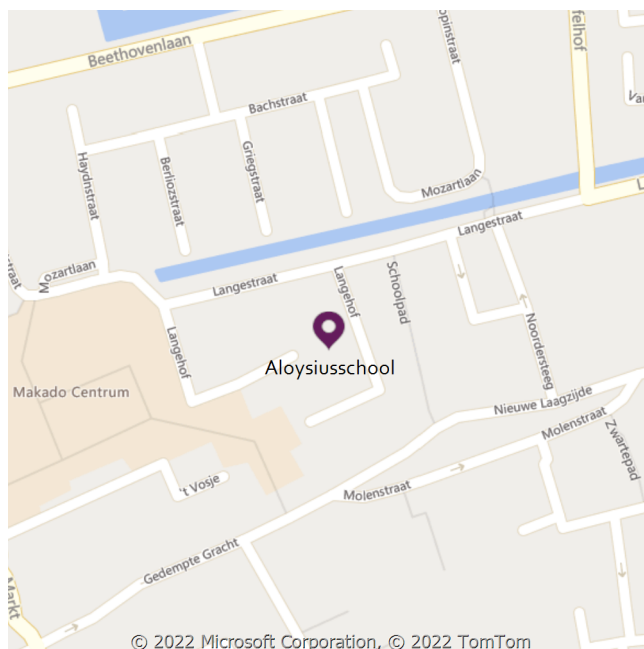
Langestraat 3

1741HB Schagen

☎ 0224-850384

🌐 <http://www.aloyssiusschagen.nl>

✉ administratie.aloysius@sarkon.nl



Schoolbestuur

STICHTING SARKON

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 3.961

<http://www.sarkon.nl>

Schooldirectie

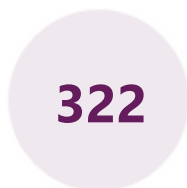
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	J.P.Bruinsma	directeur.aloysius@sarkon.nl
Adjunct-directeur	M.Sprenkeling-Rood	mariellerood@sarkon.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland Passend PO.

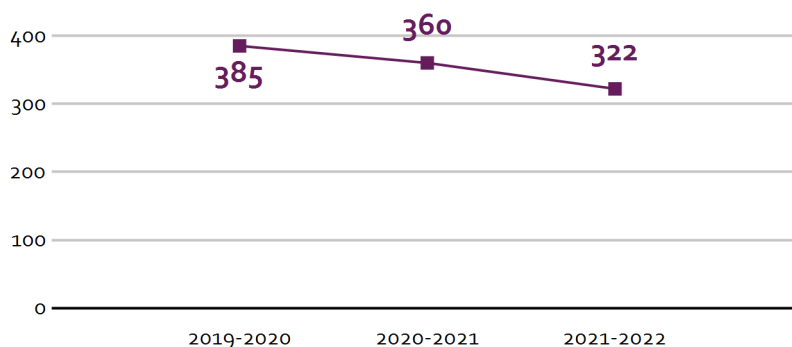
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

LEREN MET LEV

LEIDERSCHAP- 7 GEWOONTEN

SPELEND LEREN

IPC

Missie en visie

Leren met LEV

LEV staat voor hart!

LEV staat voor moed!

L – Leerplek voor het leven

Onze school is een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. We nemen je mee de wereld in en halen de wereld naar binnen vanuit de veilige omgeving van de school. En bovenal leer je dat het leren van jou is. Jij bent de eigenaar.

E – Eigen Wijze

Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind, als medewerker en als school toon je moed om de beste te zijn op je eigen wijze. Je ontwikkelt je blijvend in eigenheid en kwaliteit.

V – Vertrouwen door verbinding

Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke wortels inspireren om in verbinding te geloven. Vanuit dit vertrouwen doe je elkaar recht en draag je gezamenlijke verantwoordelijkheid. Alle Sarkonscholen realiseren samen deze leerplekken. Als school en medewerker ga je dat op eigen wijze doen. De verbinding is zichtbaar als we elkaar leren kennen, meenemen en inspireren. LEV, dat tonen we in de praktijk.

Wij tonen **LEV** door een leiderschapsschool te zijn.

Leiderschap is vanuit je eigen kracht keuzes maken, je verantwoordelijkheid nemen en open staan voor de ander.

- Ik mag er zijn.
- Ik kan het.
- Ik doe het zelf en samen.

Deze drie basiswaarden geven we vorm door zeven gewoonten aan te leren waarmee je zelf leider wordt van je leven en je leren:

1. Ik ben proactief. (Ik kan kiezen en neem mijn verantwoordelijkheid voor mijn keuzes)
2. Ik begin met het eind in gedachten. (Ik heb een doel voor ogen)
3. Ik doe belangrijke dingen eerst. (Eerst werken dan spelen)
4. Ik denk win-win. (Niet alleen ik, niet alleen jij, maar beter voor ons allebei)
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden. (Ik luister met mijn oren, mijn ogen en mijn hart om jou te begrijpen)
6. Creëer synergie. (Samen kunnen we meer dan alleen)
7. Houd de zaag scherp. (Ik zorg goed voor mijn lichaam, geest en ziel)

Identiteit

LEV betekent hart in het Hebreeuws.

Als school met **LEV** hebben we hart voor elkaar.

Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke wortels inspireren om in verbinding te geloven. Vanuit dit vertrouwen doe je elkaar recht en draag je

gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Door verhalen en beelden over personen, die een voorbeeld zijn in 'het goede doen,' ontwikkelen leerlingen een positief mensbeeld. Op school worden Sinterklaas, Kerst, Carnaval en Pasen gevierd en bijzondere momenten in het persoonlijke leven. Een positief mensbeeld is de basis van onze katholieke grondslag.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken dit schooljaar met drie teams (onderbouw 1-2-3, middenbouw 4-5 en bovenbouw 6-7-8)

Deze groepen zijn verdeeld in basisgroepen met een eigen juf, maar naast de basisgroep werken we groepsdoorbrekend.

Waarom werken we groepsdoorbrekend:

Omdat we willen dat de leerling leidend is. We maken elk jaar stappen om de ontwikkeling van de leerlingen als doel te hebben en deze te koppelen aan een passend aanbod.

Omdat de leerlingen een gezamenlijke verantwoordelijkheid zijn. Samen zijn we verantwoordelijk voor het leren van de leerlingen in onze bouw. We helpen elkaar met een breed aanbod. De basisgroep vormt de verbinding tussen ouders- leerling en de school en is de plek waar de sociale activiteiten het meest plaatsvinden.

Omdat we willen samenwerken. Samenwerken gaat over wederzijdse afhankelijkheid en een gezamenlijk resultaat. Over het benutten van talenten, over feedback aan elkaar geven, over gezamenlijke verantwoordelijkheid en de inbreng van iedereen. Dat doen we dus ook als het gaat om de verantwoordelijkheid voor onze leerlingen.

Omdat we de energie willen bundelen tot synergie. Stagiaires worden breder ingezet. Gastdocenten kunnen zelfstandig aan de slag. We kunnen deze collega's en studenten een rol geven die hen onderdeel van een team maken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:





- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?








































Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lerend spelen	 16 u 30 min	 16 u 30 min
Buitenspel en bewegingsonderwijs	 7 u 30 min	 7 u 30 min

Leren in groep 1-2 vindt plaats via het spel. Er wordt gewerkt vanuit aansprekende en betekenisvolle thema's die een directe relatie hebben met de wereld om ons heen. Kinderen spelen de volwassen wereld na en zijn daarin voortdurend in interactie met elkaar. Een thema duurt een aantal weken. Binnen het thema wordt er gewerkt met 5 kernactiviteiten: Spelactiviteiten; Constructieve en beeldende activiteiten; Gespreksactiviteiten; Lees- en schrijfactiviteiten; Reken- en wiskunde activiteiten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal				 30 min	 30 min	 30 min
Wereldoriëntatie en Expressie	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Burgerschap en Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Lezen, Taal en Schrijven	 10 uur	 10 uur	 10 uur	 9 u 30 min	 9 u 30 min	 9 u 30 min
Overig	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Vakken worden niet altijd geïsoleerd aangeboden. Ons streven is dat er synergie ontstaat en dat vakken en thema's in elkaar overlopen en elkaar versterken. Dit doen we met IPC (International Primary Curriculum) Dit curriculum werkt met brede thema's, is gericht op de hele wereld en omvat geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek. Burgerschap is hier ook onderdeel van. Binnen IPC zijn de leerlingen aan zet. Ze gaan samen met de leerkracht op onderzoek uit en ontwikkelen vaardigheden en doen kennis op. Kunstzinnige en creatieve vorming krijgt nog meer aandacht en combineren we waar het kan met de thema's van IPC. Verkeer is een vak dat apart wordt gegeven.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Technieklokaal
- Speellokaal
- Kinderkeuken
- Praktijkruimte logopedie
- Aula met podium en tribune

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij verlof is niet meer vanzelfsprekend wegens een landelijk en regionaal lerarentekort.

Wij hebben de volgende mogelijkheden:

Een duocollega die bereid is en tijd heeft, kan soms voor een dag of een aantal dagen de leerkracht met verlof vervangen.

We kunnen binnen ons bestuur een aanvraag doen voor een leerkracht uit de vervangingspoule. Als er iemand beschikbaar is in deze poule kan dit een oplossing zijn. Met name voor langdurig verlof zoals zwangerschapsverlof regelen we dit ruim op tijd.

Als een verlof voor een of twee uur nodig is regelen we het intern.

Het lukt niet altijd om vervanging te regelen, ondanks onze inspanningen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Schakelgroep jonge taalrisicoleerlingen*, samen met het SWV Kop v Noord Holland. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *De Hooijbergh*, *Fun4Kids* en *SKRS*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De kwaliteitszorg op school is erop gericht om cyclisch te werken aan de onderwijskwaliteit. We zijn naast leerplek voor de leerlingen ook een leerplek waar medewerkers van en met elkaar leren. We dragen samen verantwoordelijkheid voor de onderwijskwaliteit. Kwaliteit gaat over de juiste keuzes maken. Dat betekent reflecteren op eigen gedrag en een focus op datgene waar we invloed op hebben of waarop we onze invloed kunnen vergroten. We realiseren feedback via werkoverleg, evaluatie van opbrengsten, klassenconsultaties en flitsbezoeken. We bevorderen het uitproberen van alternatieve aanpakken om te onderzoeken wat tot verbetering van de schoolontwikkeling kan leiden. Deskundigheidsbevordering is gericht op kwaliteit, persoonlijke ontwikkeling en schoolontwikkeling.

Onze school werkt met een [schooljaarplan](#). In dit plan staat beschreven hoe wij onze school verder ontwikkelen vanuit onze visie en missie en hoe we dit verantwoorden vanuit onze opdracht en middelen. Het [schooljaarplan](#) wordt gepubliceerd op de website.

Hieronder staan een aantal onderwerpen dit jaar:

- kindgesprekken voeren m.b.v. het Rapportfolio

- aanbod begrijpend lezen hervormen naar een kindgerichte aanpak.
- Leerlingvolgsysteem IEP invoeren
- Invoeren van een nieuwe methodiek voor aanvankelijk lezen (actief leren lezen)
- "Anders organiseren" verder ontwikkelen.
- verbeteringen in het rekenonderwijs borgen.

Individuele scholing voor leerkrachten:

- Twee collega's volgen een opleiding tot taalspecialist.
- Een collega volgt een opleiding tot specialist Jonge Kind.
- Een collega gaat verder met de deeltijdopleiding leerkracht basisonderwijs.
- Drie collega's ronden hun opleiding tot leerkracht dit jaar af.

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor het bereiken van onze doelen zetten we gerichte scholing in en gebruiken we werkoverleg en collegiale consultatie voor het proces van feedback, feedup en feedforward t.a.v. deze doelen. Er worden succesfactoren geformuleerd en afspraken gemaakt voor borging. Daarnaast worden we door externe deskundigen begeleid te weten:

- IPC- begeleiding en scholing vanuit IPC-Nederland.
- Begeleiding en scholing vanuit Snappet
- Scholing en begeleiding vanuit Mijn Rapportfolio.

De coördinatie van de ontwikkelpunten wordt door de specialisten en het MT gedaan.

Aan het einde van schooljaar 2022-2023 willen we o.a. volgende gerealiseerd hebben:

- Mijn Rapportfolio (IPC) wordt vanaf groep 3 ingezet voor kindgesprekken.
- Actief leren lezen is in gebruik als methodiek voor aanvankelijk lezen.
- Werken met leerlijnen en automatiseren met Bareka is vanaf groep 3 het standaard aanbod.
- Begrijpend lezen wordt aangeboden met meer soorten rijke teksten en vaak gekoppeld aan de thema's van IPC.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Doelgroepen en mogelijkheden:

ADHD: herkennen, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas, al dan niet met externe ondersteuning.

PDD NOS: herkennen, bieden van veiligheid en vaste structuur in de reguliere klassensituatie.

Meerkunners en hoogbegaafdheid: herkennen, aansluiten bij hun onderwijsbehoeften in de klas, eventuele externe ondersteuning van de Plusklas in Schagen of de specialisten Hoogbegaafdheid.

Dyslexie: herkennen, duurdiagnose, protocol en begeleidingsplan, structurele aanpak en indien nodig extra ondersteuning.

Faalangst en concentratieproblemen: herkennen, gerichte begeleiding door individuele gesprekken door interne coach of leerkracht en of kanjertraining.

Pestgedrag: aanpak in de groep preventief via de 7 gewoonten, de gouden weken en elementen van De Vreedzame School. Individueel doen we dit met behulp van Kanjertraining. Tevens volgen we de stappen van het anti-pest protocol.

Alle informatie vindt u in ons schoolondersteuningsprofiel 2020-2021

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het groepsdoorbrekend werken willen we verder ontwikkelen om een goed aanbod op maat te kunnen realiseren. De samenhang tussen een goed aanbod, een eigen tempo en een passende werkplek heeft grote invloed op welbevinden en betrokkenheid bij leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Onze orthopedagoog is vanuit Sarkon beschikbaar. De logopedist heeft maandag en vrijdag praktijk in de school en is beschikbaar voor consulten. Risicoleerlingen worden door haar gescreend. De andere specialisten maken deel uit van ons team.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- kanjertrainer

Onze intern begeleider is ook gecertificeerd kanjertrainer.

Een van onze leerkrachten heeft ruime kennis en vaardigheid m.b.t. autisme.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze leerlingbegeleiders scholen zich regelmatig . Onze leerkrachtondersteuner heeft ook onderzoek gedaan op het gebied van gedrag en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- vakleerkrachten bewegingsonderwijs van Sportservice

Jaarlijks huren we een fysiotherapeut in voor de screening van specifieke leerlingen in de onderbouw die zich motorisch minder snel of anders ontwikkelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Deze expertise halen wij van buiten in samenwerking met ouders.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken aan sociale vaardigheden op onze school

Onze basis wordt gevormd door de zeven gewoonten van Covey. Deze gewoonten bouwen aan onafhankelijkheid en wederzijdse afhankelijkheid bij de kinderen. Doel is om kinderen eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces en ontwikkeling en leider van hun eigen leven.

Gewoonte 4 vertelt ons : Denk win-win. Het geeft aan dat er genoeg is voor iedereen en dat je samen het positieve er uit kunt halen. Ze leren bij deze gewoonte over de emotionele bankrekening. Dit maakt kinderen bewust van het effect van hun handelen bij anderen.

Gewoonte 5 vertelt ons: Eerst begrijpen, dan begrepen worden. Deze gewoonte leert kinderen om empathisch te luisteren. Maak niet alleen je eigen punt, maar luister naar de ander met je oren, je ogen en met je hart. Zo begrijp je de ander beter en ontstaat de ruimte om zelf begrepen te worden.

Naast de zeven gewoonten zijn we een Vreedzame School en gebruiken we de methodiek van De Vreedzame School voor het aanleren van sociale vaardigheden en het voorkomen of oplossen van pesten.

We zetten ook de methodiek van de gouden weken in om de sociale cohesie na de vakantie te versterken.

Wij zetten regelmatig de Kanjertraining preventief in om de sfeer in de klas goed te houden of te verbeteren. Deze training werkt met rollenspellen en typologieën die kinderen leren waar ze staan, welke rol ze hebben bij omgaan met elkaar en hoe ze een positieve sfeer kunnen realiseren.

Ons anti-[pestprotocol](#) wordt toegepast als leidraad.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

De leerkracht observeert, signaleert en organiseert groepsgesprekken en individuele gesprekken

waarin het welbevinden van de kinderen wordt besproken. Daarnaast gebruiken we het meetinstrument KanVas. Op basis van deze bevindingen formuleert de leerkracht zijn aanpak.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Blom	moniqueblom@sarkon.nl
vertrouwenspersoon	Blom	moniqueblom@sarkon.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen zijn ouders en school verantwoordelijk voor de opvoeding en onderwijs aan de kinderen. Een goed contact tussen school en thuis is dus belangrijk. We informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school en over het welzijn van uw kind. Wij stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind. Ouder, kind en school vormen samen een sterke driehoek. Wij proberen dit te bereiken door het geven van goede informatie en het betrekken van ouder en kind in de gesprekken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Het geven van informatie en maken van afspraken gaat via de Kwieb-ouderapp en de website. De algemene informatie vindt u in deze schoolgids.

Op onze [website](#) vindt u onze schoolgids, de afspraken en [agenda](#). Elke groep heeft een klassenpagina. De [Kwieb-ouderapp](#) wordt gebruikt voor de dagelijkse online communicatie.

Gezonde lunch

Samen dragen we zorg voor een gezonde leefstijl bij leerlingen. Rond 10 uur een tussendoortje en rond 12 uur een lunch is wat de kinderen daarvoor meekrijgen van ouders. Wij vragen van alle ouders dat ze daarin bewust een keuze maken voor [een gezonde lunch](#). Op school wordt regelmatig getrakteerd bij verjaardagen e.d. Ook hier vragen we om verantwoorde [traktaties](#).

Klachtenregeling

De [klachtenregeling PO en VO Den Helder en omstreken](#) is te vinden op onze website.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn op vele manieren actief op de Aloysiusschool. Ze worden bij diverse activiteiten betrokken. Regelmatig zetten ze zich in voor de kinderen. Wij zijn daar erg blij mee. Samen met de leerkrachten maken de ouders het een stuk plezieriger op school. Een paar voorbeelden:

Hulp bij het begeleiden van groepjes kinderen tijdens een uitstapje; bij sportactiviteiten; bij expressie; bij de spelletjesochtenden van groep 1-2; bij organisatie van activiteiten en excursies; verkeersouders . D.m.v. inschrijfformulieren in de Kwieb schoolapp kunt u zich opgeven voor hulp bij activiteiten.

Een deel van de ouders zet zich structureel in voor de school:

De [ouderwerkgroep](#) is een groep ouders die zich inzet voor de kinderen en hun ouders op school.

De [medezeggenschapsraad](#) behartigt de belangen van ouders, kinderen en leerkrachten van onze school.

De [gemeenschappelijke medezeggenschapsraad](#) doet dit op bestuursniveau bij stichting Sarkon.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 42,50

Daarvan bekostigen we:

- Versnaperingen bij evenementen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp groep 8, hier wordt een extra bijdrage voor gevraagd.

De Aloysiusschool sluit geen kinderen uit van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Via de Kwieb schoolapp meldt u uw kind ziek. De betreffende leerkracht krijgt dan de melding binnen. Als dit niet lukt of er is iets ernstigs aan de hand met uw kind dan belt u de school.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Bij de administratie of via de leerkracht vraagt u een formulier van leerplichtzaken. Voldoet u niet aan de [criteria](#), dan vragen we u om het formulier niet te gebruiken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten worden gemeten door het leerlingvolgsysteem van CITO.

Voor de volgende vakken hebben we toetsen:

Rekenen en wiskunde, begrijpend lezen, studievaardigheden, spelling, technisch lezen, Kijk! volgsysteem voor groep 1-2. De toetsen worden op 2 momenten in het jaar afgenomen. De resultaten worden geanalyseerd en besproken en op basis van deze resultaten wordt ons onderwijs waar nodig bijgesteld of verbeterd. Dit alles via een PDCA cyclus.

In ons schoolplan beschrijven we de wijze waarop we onze doelen evalueren.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze

percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

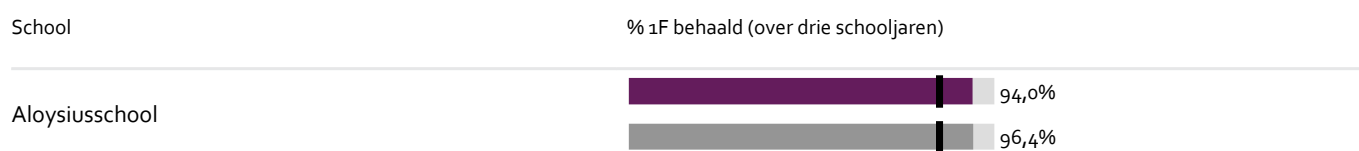
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

In 2019-2020 is er geen eindtoets afgenomen i.v.m. de Coronacrisis.

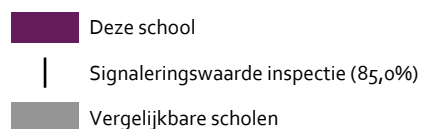
In 2020-2021 is er wel een eindtoets afgenomen. Deze eindtoets telt echter niet mee als valide score door de omstandigheden waaronder de leerlingen zich hebben kunnen voorbereiden. Daarmee is deze dus niet opgenomen in het overzicht.

De afgenomen eindtoets in schooljaar 2021-2022 telt ook nog niet mee in de beoordeling van de onderwijsinspectie.

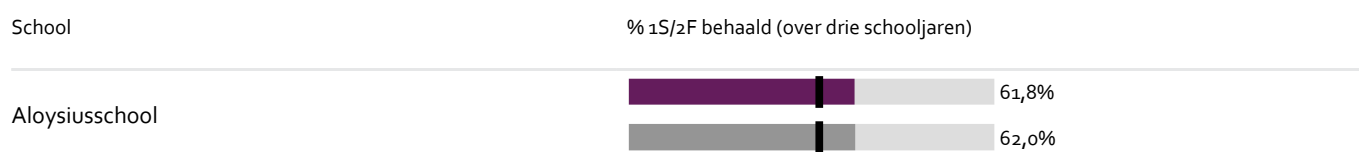
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



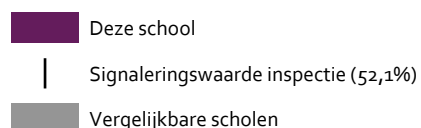
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Jaarlijks verschillen de cijfers enigszins rond de uitstroom en de resultaten van de eindtoets. Kinderen verschillen en ook elke groep is niet een gemiddelde. Om toch te zien wat het algemene beeld is, is het goed om de [uitstroomgegevens over meerdere jaren](#) te bekijken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,8%
vmbo-k	19,4%
vmbo-(g)t	22,6%
vmbo-(g)t / havo	12,9%
havo	19,4%
havo / vwo	8,1%
vwo	12,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Ik mag er zijn

Ik kan het

Ik doe het zelf en samen

Visie: We baseren onze missie op drie basisbehoeften die elk kind nodig heeft. Dat zijn relatie, competentie en autonomie.

In onze missie vertaalt dit zich in de drie kernzinnen "Ik mag er zijn, ik kan het en ik doe het zelf en samen.

Jonge kinderen zijn afhankelijk van anderen. Wanneer je afhankelijk bent, heb je anderen nodig om je

doel te bereiken. Wanneer je groeit in onafhankelijkheid (het zelf kunnen en doen vanuit vertrouwen), bereik je doelen op eigen kracht.

Bij wederzijdse afhankelijkheid (open staan voor de ander om samen meer te bereiken) komen jouw initiatieven samen met die van anderen.

Deze groei, van afhankelijkheid naar onafhankelijkheid en uiteindelijk naar wederzijdse afhankelijkheid, gaat over leiderschap.

Meer weten? Kijk op onze webpagina over "[The Leader in Me](#)"

Werkwijze Sociale opbrengsten

Persoonlijk leiderschap willen wij bereiken door te werken volgens de principes van de zeven gewoonten:

1. Ik ben proactief (ik kan kiezen en neem mijn verantwoordelijkheid voor mijn keuzes).
2. Ik begin met het eind in gedachten (ik heb een doel voor ogen).
3. Ik doe belangrijke dingen eerst (eerst werken dan spelen).
4. Ik denk win-win (niet alleen ik, niet alleen jij, maar beter voor ons allebei).
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden (Ik luister met mijn oren, met mijn ogen en mijn hart)
6. Creëer synergie (samen kunnen we meer dan alleen).
7. Houd de zaag scherp (ik zorg goed voor mijn lichaam, geest en ziel).

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: De Buizenberg in het gebouw. extern anderen

Dinsdag: idem

Woensdag: idem

Donderdag: idem

Vrijdag: idem

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKRS De Buizenberg (in pandig), Fun4Kids (locatie Hoep Zuid) en De Hooijbergh (Barsingerhorn), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKRS De Buizenberg (in pandig), Fun4Kids (locatie Hoep Zuid) en De Hooijbergh (Barsingerhorn), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	15 oktober 2022	23 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Goede vrijdag en Pasen	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Pinksteren	29 mei 2023	29 mei 2023
Zomervakantie	22 juli 2023	03 september 2023

Leerlingen krijgen jaarlijks tussen 1 oktober van het ene schooljaar tot 1 oktober van het volgend schooljaar totaal 940 uur les. Buiten de vakanties zijn er dus meer dagen vrij. Deze dagen besteedt het team aan teamscholing en voorbereiding. Let op: We hebben ze een aantal keer gekoppeld aan een vakantie:

- maandag 24 oktober
- woensdag 25 januari
- vrijdag 24 februari
- woensdag 22 maart
- woensdag 29 maart
- maandag 26 juni

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	werkdagen	op afspraak
directie	werkdagen	op afspraak

administratie	dinsdagen	tussen 8 .00 en 16.30 uur
interne begeleiding	woensdag t/m vrijdag	op afspraak
