

Ik mag er zijn
Ik kan het
Ik doe het zelf en samen



De Aloysiusschool ontwikkelt leiderschap bij leerlingen. Leerlingen leren vanuit eigen kracht keuzes maken, nemen verantwoordelijkheid en staan open voor de ander.

DOELEN

ACTIEPLAN

Kwaliteit en ontwikkeling

1. Kwaliteit en borging worden vanuit leiderschap en vakmanschap geleid.
2. Professionele cultuur versterken met als aandachtspunt communicatie MT en werkdruk.
3. De nieuwe gesprekkencyclus vormgeven
4. In de groepen 1-2-3 wordt het beredeneerd aanbod van spelend leren beschreven.
5. Schrijven nieuw schoolplan 2024-2028

1. Leiderschapsrollen van specialisten worden vastgelegd in duidelijke taakomschrijvingen. Voor alle vakgebieden worden slanke kwaliteitskaarten ontwikkeld voor een duidelijke doorgaande lijn. De experts nemen beslissingen met het team vanuit onderzoek.
2. Vanuit de opleiding tot kwaliteitscoördinator gaat de IB'er dit samen met het hele team onderzoeken en uitwerken.
3. Collega's delen hun ontwikkelpunt met elkaar en geven elkaar hierop feedback.
4. De collega's van groep 1-2-3 ontwikkelen een gezamenlijke visie door middel van het visiespel van SLO en dit wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart.
5. Samen met het team volgen we het stappenplan van de expertgroep 'onderwijs en kwaliteit' van Sarkon.

Groepsdoorbrekend werken

1. Leerlingen kunnen werken in 3 sporen vanuit een keuze voor zelfstandig werken en samenwerken.
2. Aanbod Lerend Spelen wordt gedifferentieerd aangeboden in de hoeken op 3 niveaus in de groepen 1-2-3.
3. De groepen 3 t/m 8 werken met een gezamenlijk rooster waardoor groepsdoorbrekend werken op elkaar afgestemd is.

1. Goede begeleiding op leerpleinen realiseren. Vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid begeleiden wij de kinderen hierin door middel van feedback en kindgesprekken.
2. Vanuit het onderzoek binnen de opleiding specialist Jonge Kind komen er verbeteringen om de hoeken rijker en gedifferentieerd in te richten zodat het spel op meerdere niveaus begeleid kan worden.
3. Het afgesproken rooster wordt gevolgd, geëvalueerd en indien nodig aangepast.

Burgerschap

1. De zeven gewoonten vormen de basis van ons onderwijs waarmee de autonomie en betrokkenheid van de leerlingen vergroten.
2. Alle domeinen van burgerschap komen binnen een schooljaar aan bod.

1. De zeven gewoonten worden gekoppeld (direct en indirect) aan de gouden weken en komen elke week terug in groepsgesprekken. Ook worden ze gekoppeld aan effectief gedrag binnen het groepsdoorbrekend werken en gebruikt voor het versterken van sociale vaardigheden.
2. We onderzoeken een werkwijze waarin we alle domeinen van burgerschap kunnen meenemen in onze themavoorbereidingen van lerend spelen en IPC.

Kennis en vaardigheden

1. Leerkrachten geven kwalitatief goede lessen, met aandacht voor de opbouw, differentiatie en evaluatie.
2. We werken met Snappet leerlijnen Rekenen, Taal en Spelling in de groepen 4-8
3. Begrijpend lezen betekenisvol en efficiënt aanbieden door dit te koppelen aan thema's.
4. Het verhogen van het rekenniveau bij de eindtoets tot 100% 1F en minimaal 60% 1S.
5. Op de leerwanden van IPC wordt het leren van kinderen zichtbaar gemaakt.

1. Experts en MT leggen klassenbezoeken af en geven feedback. Experts leiden themavergaderingen over hun vakgebied waarin het team meegenomen wordt in de borging en uitvoering van afspraken.
2. Leerkrachten nemen de regie in hun keuzes wat betreft het aanbod en zorgen dat dit passend is voor alle leerlingen. Bij rekenen wordt de didactiek van foutloos rekenen vanaf groep 5 gebruikt.
3. Leerkrachten bieden diverse rijke teksten en tekstsoorten aan, passend bij het thema van Lerend Spelen of IPC, om de betrokkenheid en nieuwsgierigheid bij kinderen te vergroten.
4. Automatiseren is een vast onderdeel van de rekenles. Elke dag wordt er 15 minuten geautomatiseerd aan het begin van de rekenles, gebruikmakend van Bareka, Rekensprint en de rekenkast. In een themavergadering wordt collega's geleerd planmatig te werken met de gegevens uit Bareka. Hiermee versterken we de basis van de rekenvaardigheden. Binnen de niveaugroepen wordt er met een gedifferentieerd aanbod gewerkt.
5. Tijdens de themavergadering is er aandacht voor de inhoud en gebruik van de leerwanden. Op de leerwanden staan de vaardigheden en het proces van leren centraal.

Cultuur, Wetenschap & Techniek

1. Leerlijn programmeren, ICT en mediawijsheid wordt gebruikt.
2. Voortzetten en uitbouwen van W&T en expressie gekoppeld aan ieder thema.
3. Er is een aanbod aan drama, muziek en dans in alle groepen.

1. Binnen de creatieve (mid)dagen wordt programmeren en ICT aangeboden. In de bovenbouw wordt mediawijsheid aangeboden tijdens de parkeerweken van IPC.
2. De thema's IPC en Lerend spelen worden verrijkt met W&T en expressie, waarbij nadrukkelijk gebruikgemaakt wordt van technieklokaal en techniekkast. Tijdens de themavoorbereiding wordt dit ingepland.
3. Creatieve middagen worden op regelmatige basis ingepland en groepsdoorbrekend binnen ieder team aangeboden. Ook verzorgt iedere groep minimaal één keer een podiumoptreden, wij noemen dit AIDA (Allemaal In De Aula).

Toetsen en evalueren

1. Gebruik van leerlingvolgsysteem IEP eigen maken en leren interpreteren van Hart & Handen toets.
2. Nieuw leerlingvolgsysteem voor groep 1-2 Looqin introduceren.
3. Mijn Rapportfolio belangrijk deel van gesprek laten zijn. Een doorgaande lijn in alle groepen.

1. Uitbreiden van de kennis rondom werken met IEP leerlingvolgsysteem onder leiding van IB'er, met name de interpretatie van de resultaten van het onderdeel Hart en Handen.
2. Leren observeren binnen het spel, gericht op betrokkenheid en welbevinden, en deze observaties in Looqin en aanbod verwerken.
3. Tijdens kindgesprekken en ouder-kindgesprekken wordt MRF gebruikt als leidraad. Leerkrachten (en leerlingen) leren het invullen van MRF over een jaar te verspreiden zodat de ontwikkeling van de kinderen zichtbaar wordt.