



# ST ALOYSIUSSCHOOL

Schoolgids 2025-2026  
Aloysiusschool

SAMEN KUNNEN  
WE MEER  
DAN ALLEEN

IK LUISTER MET  
MIJN OREN, MIJN OGEN  
EN MIJN HART

IK DOE HET JUISTE,  
OOK ALS NIEMAND KIJKT



# Welkom!

De Aloysiusschool is een van de 19 Sarkonscholen in de Noordkop. Wij leren met LEV. Dat betekent dat we een Leerplek voor het leven willen zijn waarin kinderen zich op Eigen wijze kunnen ontwikkelen en waarin we werken aan Vertrouwen door verbinding. Door een leiderschapsschool te zijn geven we hier vorm aan.

Deze schoolgids is bedoeld voor (nieuwe) ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Ook beschrijven we wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Aloysiusschool,

Jacky Slijkhuis en Marielle Sprenkeling  
*Directie*



# Inhoud

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie
- 1.3 Identiteit

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie
- 2.2 Sociaal-emotionele ontwikkeling
- 2.3 Onderbouw 1-2-3
- 2.4 Middenbouw 4-5 en bovenbouw 6-7-8
- 2.5 Extra faciliteiten
- 2.6 Onderwijstijd
- 2.7 Team
- 2.8 Verlof personeel

## 3 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 4 Ondersteuning en veiligheid

- 4.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 4.2 Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning
- 4.3 Specialisten in de school
- 4.4 Veiligheid op school

## 5 Handige informatie voor ouders

- 5.1 Hoe worden ouders betrokken?
- 5.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 5.3 Ziek melden of verlof aanvragen
- 5.3 Sponsorbeleid

## 6 Ontwikkeling en resultaten

- 6.1 Tussentijdse toetsen
- 6.2 Resultaten doorstroom toets
- 6.3 Schooladviezen
- 6.4 Sociale opbrengsten

## 7 Schooltijden en opvang

- 7.1 Schooltijden en opvang
- 7.2 Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
- 7.3 Vakantierooster
- 7.4 Wie is wanneer te bereiken?

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

Aloysiusschool

Langestraat 3

1741 HB Schagen

0224-850384

[https://www.aloyssiusschagen.nl/  
administratie.aloysius@sarkon.nl](https://www.aloyssiusschagen.nl/administratie.aloysius@sarkon.nl)

### Schoolbestuur

STICHTING SARKON

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 3.747

<http://www.sarkon.nl>

### Schooldirectie

J.C. Slijkhuis

M.C.C. Sprenkeling

[directeur.aloysius@sarkon.nl](mailto:directeur.aloysius@sarkon.nl)

### Samenwerkingsverband

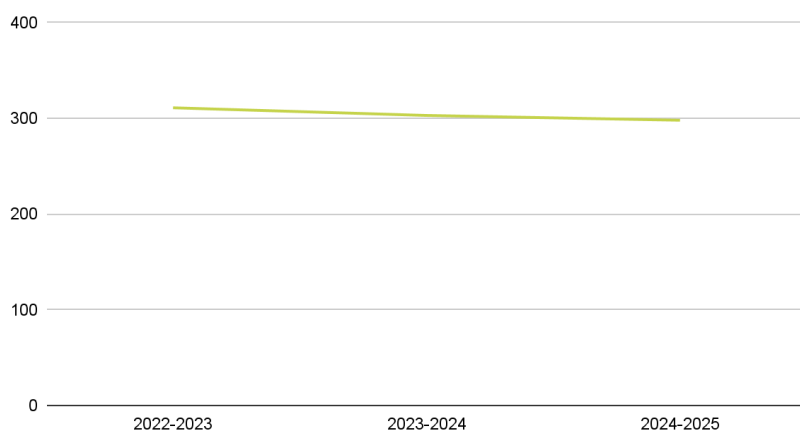
Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland Passend PO.

### Klachtenregeling

De [klachtenregeling PO en VO Den Helder](#) en omstreken is te vinden op onze website.

### Ontwikkeling leerlingaantallen

Leerlingaantallen op peildatum 1 februari



## 1.2 Missie en visie

Binnen Sarkon leren wij met LEV, wat betekent leren met hart voor elkaar. Met LEV werken wij als school samen met partners aan de optimale ontwikkeling van kinderen. LEV staat voor:

### Een leerplek voor het leven

Onze scholen zijn als het ware kloppende harten, waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. We nemen je mee de wereld in en halen de wereld naar binnen vanuit de veilige omgeving van de school. En bovenal leer je dat het leren van jou is. Jij bent de eigenaar.

### Op eigen wijze

Je bent uniek en je hebt je eigen talent. Als kind, als medewerker en als school toon je moed om de beste te zijn op je eigen wijze. Je ontwikkelt je blijvend in eigenheid en kwaliteit.

### Vertrouwen door verbinding

Vertrouwen in de ander begint bij zelfvertrouwen. Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. De katholiek humanistisch- sociale leer en interconfessionele wortels inspireren om in verbinding te geloven. Vanuit dit vertrouwen doe je elkaar recht en draag je gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Op de Aloysiusschool tonen wij LEV door op onze school leiderschap centraal te stellen. Leiderschap is vanuit je eigen kracht keuzes maken, je verantwoordelijkheid nemen en open staan voor de ander.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen relatie, competentie en autonomie ontwikkelen en ervaren, oftewel:

- **ik mag er zijn**
- **ik vertrouw op wat ik al kan**
- **ik doe het zelf en samen**

Het leiderschap en deze drie basiswaarden geven we vorm door zeven gewoonten aan te leren waarmee je zelf leider wordt van je leven en je leren:

1. **Ik ben proactief**; ik kan kiezen en neem verantwoordelijkheid voor mijn keuzes.
2. **Ik begin met het einddoel voor ogen**; ik heb in gedachte waar ik naartoe wil.
3. **Ik doe belangrijke dingen eerst**; ik weet waar ik mee begin.
4. **Ik denk win-win**; niet alleen ik, niet alleen jij, maar beter voor ons allebei.
5. **Eerst begrijpen, dan begrepen worden**; ik luister met mijn oren, mijn ogen en mijn hart.
6. **Creëer synergie**; samen kunnen we meer dan alleen.
7. **Houd de zaag scherp**; ik zorg goed voor mezelf, balans voelt het best.

Wij maken met elkaar de ontwikkeling naar kindgericht onderwijs, wat voor onze school betekent dat ieder kind en diens betrokkenheid, welbevinden en ontwikkeling centraal staat. We bieden onderwijs op maat door middel van thematisch en groepsdoorbrekend spelen en werken. Vanuit het lerend spelen wordt geleidelijk de overstap gemaakt naar onderzoekend en ontdekkend leren. Op deze manier leren de kinderen over elkaar en de wereld om zich heen.

Wij zijn een georganiseerde school waar de leerlingen leren in een veilige, rustige en uitdagende leeromgeving. De onderwijskwaliteit wordt hoog gehouden door betrokken



collega's die zich blijven ontwikkelen en samenwerken binnen een cultuur waarin kennis en passie wordt gedeeld.

### **1.3 Identiteit**

De katholieke wortels van onze school inspireren ons om in verbinding te geloven. Vanuit dit vertrouwen doe je elkaar recht en draag je gezamenlijke verantwoordelijkheid. Een positief mensbeeld is de basis voor ons handelen.

Op onze school vieren wij Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst, Carnaval en Pasen met elkaar en besteden wij aandacht aan de bijbehorende verhalen en tradities. Wij dragen zorg voor elkaar en voelen ons verbonden met elkaar. We vinden het belangrijk om op onze school een sfeer te creëren waarin iedereen zich geborgen voelt en je geaccepteerd wordt zoals je bent.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie

Dit schooljaar, 2025-2026, starten wij met ruim 280 kinderen binnen drie onderwijsteams; onderbouw 1-2-3, middenbouw 4-5 en bovenbouw 6-7-8. Naast leerkrachten hebben wij ook drie onderwijsondersteuners, een vakdocent gym en een vakdocent muziek.

De onderwijsteams bestaan uit basisgroepen met vaste leerkracht(en) en werken we groepsdoorbrekend samen met elkaar. De basisgroepen worden jaarlijks vastgesteld door de directie, na overleg met het team en de medezeggenschapsraad. Dit is gebaseerd op de onderwijskundige visie en het aantal leerlingen.

Waarom werken wij groepsdoorbrekend?

**Omdat we willen dat de leerling leidend is.** We maken elk jaar stappen om de ontwikkeling van de leerlingen als doel te hebben en deze te koppelen aan een passend aanbod.

**Omdat de leerlingen een gezamenlijke verantwoordelijkheid zijn.** Samen zijn we verantwoordelijk voor het leren van de leerlingen in onze bouw. We helpen elkaar met een creëren van een breed aanbod. De basisgroep vormt de verbinding tussen ouders, leerling en de school en is de plek waar de sociale activiteiten het meest plaatsvinden.

**Omdat we willen samenwerken.** Samenwerken gaat over wederzijdse afhankelijkheid en een gezamenlijk resultaat. Over het benutten van talenten, over feedback aan elkaar geven, over gezamenlijke verantwoordelijkheid en de inbreng van iedereen. Dat doen we dus ook als het gaat om de verantwoordelijkheid voor onze leerlingen.

**Omdat we de energie willen bundelen tot synergie.** Stagiaires worden breder ingezet. Gastdocenten kunnen zelfstandig aan de slag. We kunnen deze collega's en studenten een rol geven die hen onderdeel van een team maken.

### 2.2 Sociaal-emotionele ontwikkeling

We werken aan sociale vaardigheden op onze school. Onze basis wordt gevormd door de zeven gewoonten van The Leader in Me. Deze gewoonten bouwen aan onafhankelijkheid en wederzijdse afhankelijkheid bij de kinderen. Het doel is om kinderen eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces en ontwikkeling en leider van hun eigen leven. Hierin speelt samenwerken en samen leven een grote rol.

Naast de zeven gewoonten gebruiken we elementen van de Kanjertraining voor het aanleren van sociale vaardigheden en het voorkomen of oplossen van pesten. Ook werken wij met de Gouden weken bij de start van het schooljaar en de Zilveren weken halverwege het schooljaar. De beginweken van het schooljaar zijn goud waard om een basis te leggen voor een fijne sfeer in de klas. De leerkracht speelt hierbij een belangrijke rol in de begeleiding van het groepsproces.



### 2.3 Onderbouw 1-2-3

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Peuteropvang met Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) en de Schakelgroep jonge taal risicoleerlingen, samen met het SWV Kop van Noord Holland. We werken samen met diverse kinderopvang in de buurt: SKRS, De Hooijbergh en Fun4Kids.

#### *Spelen, ontdekken en leren binnen de thema's*

Kleuters moeten spelen! Het kind in de kleuterfase ontwikkelt zich op een geheel eigen manier. Het spelenderwijs leren neemt hierbij een belangrijke plaats in. Binnen spel en in de kring komen alle ontwikkelingslijnen (taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotioneel) samen. Daarom werken wij met thema's die aansluiten bij de belelevingswereld van de kinderen. We zorgen voor een rijke leeromgeving door het inrichten van steeds wisselende, uitdagende speelhoeken en plekken. De activiteiten worden binnen het (rollen)spel aangeboden. Bij het thematiseren verbinden de leerkrachten hun bedoeling met de betekenissen van de kinderen. Zij zorgen ervoor dat het spel nieuwe spelimpulsen krijgt, door regelmatig mee te spelen en te observeren. Samen met de kinderen richten wij de spelhoeken in en begeleiden de leerkrachten het spel op verschillende niveaus. Voor zowel extra ondersteuning als extra uitdaging nodigen we de kinderen uit in de hoeken om met ons mee te spelen. Op deze manier sluiten we aan bij ieder kind. Wij werken in de onderbouw samen met de groepen 1, 2 en 3. We spelen en leren over dezelfde thema's. In iedere groep wordt een andere themahoek ingericht binnen een overkoepelend thema. Tijdens het groepsdoorbrekend spelen hebben de kinderen op deze manier een breed spelaanbod



## 2.4 Midden- en bovenbouw 6-7-8

In de midden- en bovenbouw zetten we het thematisch werken vanuit de onderbouw voort en streven we naar samenhang binnen ons aanbod. We willen dat vakken en thema's elkaar versterken en in elkaar overlopen. Dit doen we met IPC (International Primary Curriculum). Dit curriculum werkt met brede thema's, is gericht op de hele wereld en omvat burgerschap, de zaakvakken en de creatieve vakken. Wij vullen dit curriculum verder aan met (begrijpend) lezen, stellen en woordenschat. Rekenen, verkeer, topografie en Engels zijn vakken die los worden aangeboden.

## 2.5 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Technieklokaal
- Speellokaal
- Kinderkeuken
- Praktijkruimte logopedie
- Aula met podium en tribune
- Buitenschoolse opvang 'De Buizenberg'
- Peuteropvang 'De Triangel'
- Speelleerplein onderbouw
- Leerplein bovenbouw

## Toegankelijkheid van het gebouw

Ons gebouw en alle faciliteiten zijn rolstoeltoegankelijk. De faciliteiten op de eerste etage zijn bereikbaar via een lift.

## 2.6 Onderwijstijd

Leerlingen van basisscholen moeten minimaal 7.520 uur les krijgen gedurende 8 schooljaren. Leerlingen moeten de eerste 4 schooljaren ten minste 3.520 uur les krijgen. In de laatste 4 schooljaren 3.760 uur. De 240 uur die overblijven kunnen scholen verdelen over alle jaren. Wij kiezen voor een evenredige verdeling, waarbij zowel in de eerste als laatste vier jaar 3.760 uur les wordt gegeven.

De MR ziet toe op het aantal uren dat leerlingen naar school gaan in combinatie met de vakantieregeling en het aantal studiedagen. Dit wordt jaarlijks afgestemd.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

|                                  |                      |                      |
|----------------------------------|----------------------|----------------------|
| Lerend spelen                    | 16 uur en 30 minuten | 16 uur en 30 minuten |
| Buitenspel en bewegingsonderwijs | 7 uur en 30 minuten  | 7 uur en 30 minuten  |

Leren in groep 1-2 vindt plaats via spel. Er wordt gewerkt vanuit aansprekende en betekenisvolle thema's die een directe relatie hebben met de wereld om ons heen. Kinderen spelen de volwassen wereld na en zijn daarin voortdurend in interactie met elkaar. Een thema duurt 6 tot 8 weken. Binnen het thema wordt er gewerkt met 5 kernactiviteiten: spelactiviteiten, constructieve en beeldende activiteiten, gespreksactiviteiten, gespreksactiviteiten, lees- en schrijfactiviteiten, reken- en wiskunde activiteiten.

| Invulling onderwijstijd leerjaar 3 tot en met 8 |         |         |         |         |         |         |
|-------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                                                 | Groep 3 | Groep 4 | Groep 5 | Groep 6 | Groep 7 | Groep 8 |
| Rekenen/wiskunde                                | 5 uur   | 5 uur   | 5 uur   | 5 uur   | 5 uur   | 5 uur   |
| Lezen, taal en schrijven                        | 10 uur  | 10 uur  | 10 uur  | 10 uur  | 10 uur  | 10 uur  |
| Bewegingsonderwijs                              | 2 uur   | 2 uur   | 2 uur   | 2 uur   | 2 uur   | 2 uur   |
| Engelse taal                                    |         |         |         | 30 min  | 30 min  | 30 min  |
| Wereldoriëntatie en expressie                   | 5 uur   | 5 uur   | 5 uur   | 5 uur   | 5 uur   | 5 uur   |
| Burgerschap en levensbeschouwing                | 1 uur   | 1 uur   | 1 uur   | 1 uur   | 1 uur   | 1 uur   |
| Overig                                          | 1 uur   | 1 uur   | 1 uur   | 1 uur   | 1 uur   | 1 uur   |

## 2.7 Team

| Team Aloysius      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Onderbouw<br>1-2-3 | Kelly Moras<br>Lianne Kloosterman<br>Lisette Helwig<br>Lynn Ooijevaar<br>Miriam de Moel<br>Marieke Vriend<br>Marleen Gootjes<br>Isabelle Smeele (LIO)                                                                                                                                                                                                    |
| Middenbouw<br>4-5  | Celine Postma<br>Judith van Leeuwen<br>Lyanne van der Staaij<br>Marlies Woudstra<br>Suzanne Schouten<br>Amber Gaal (LIO)                                                                                                                                                                                                                                 |
| Bovenbouw<br>6-7-8 | Aron Westerhoven<br>Demi Deutekom<br>Ellen van de Wateringen<br>Joëlle Gouverneur<br>Miranda Metzlar<br>Mirjam Goode<br>Monique Plak                                                                                                                                                                                                                     |
| Ondersteuning      | Monique Blom (kwaliteitscoördinator)<br>Anneke Hoogstraten (onderwijsassistent)<br>Renée van Ham (onderwijsassistent)<br>Dewi Velt (leerkrachtondersteuner)<br>Jenny Ploeger (Subsidie Basisvaardigheden)<br>Pim Bruin (vakleerkracht gym)<br>Paula Schoenmaker (vakleerkracht muziek)<br>René Clarissen (conciërge)<br>Jacomien Bartels (administratie) |
| Directie           | Jacky Slijkhuis<br>Mariëlle Sprenkeling                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## **2.8 Verlof personeel**

Bij de afwezigheid van een leerkracht door ziekte of verlof, wordt er door de school naar vervanging gezocht. Helaas is het niet altijd mogelijk om een vervangende leerkracht te vinden wegens een landelijk en regionaal lerarentekort.

Wij hebben de volgende mogelijkheden:

- een duo-collega die bereid is en tijd heeft, kan soms voor een dag of een aantal dagen de leerkracht met verlof vervangen
- We kunnen binnen ons bestuur een aanvraag doen voor een leerkracht uit de vervangingspoule. Als er iemand beschikbaar is in deze poule kan dit een oplossing zijn. Met name voor langdurig verlof zoals zwangerschapsverlof regelen we dit ruim op tijd.
- Lukt dit niet, dan zetten we onze leerkrachtondersteuners en LIO-studenten in en herorganiseren we de dagen enigszins om het verzuim op te vangen.
- Wanneer dit laatste ook niet lukt, zal de groep opgesplitst worden en verdeeld over andere groepen binnen de school.

### 3 Kwaliteitszorg en schoolplan

#### **Wat is kwaliteitszorg?**

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

De kwaliteitszorg op school is erop gericht om cyclisch te werken aan de onderwijskwaliteit. We zijn naast een leerplek voor de leerlingen ook een leerplek waar medewerkers van en met elkaar leren. We dragen samen verantwoordelijkheid voor de onderwijskwaliteit. Kwaliteit gaat over de juiste keuzes maken. Dat betekent reflecteren op eigen gedrag en een focus op datgene waar we invloed op hebben of waarop we onze invloed kunnen vergroten. We realiseren feedback via werkoverleg, evaluatie van opbrengsten, klassenconsultaties en flitsbezoeken. We bevorderen het uitproberen van alternatieve aanpakken om te onderzoeken wat tot verbetering van de schoolontwikkeling kan leiden. Deskundigheidsbevordering is gericht op kwaliteit, persoonlijke ontwikkeling en schoolontwikkeling.

#### **Schooljaarplan**

Onze school werkt met een schooljaarplan. In dit plan staat beschreven hoe wij onze school verder ontwikkelen vanuit onze visie en missie en hoe we dit verantwoorden vanuit onze opdracht en middelen. Het schooljaarplan wordt gepubliceerd op onze website.

De ambities van het schoolplan 2024-2028 zijn onder de volgende drie thema's te verdelen:

- Kindergericht en inclusief onderwijs
- Didactiek en aanbod
- Werken binnen de LEV-cultuur

#### **Van leerstofgericht naar kindgericht onderwijs**

- Wij ontwikkelen een doorgaande lijn in het pedagogisch handelen, waarbij we door middel van een persoonlijke en coachende benadering invloed uitoefenen op het gedrag van onze leerlingen.
- Wij borgen onze flexibele, dynamische organisatie door groepsdoorbrekend werken in te zetten in het tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Wij ontwikkelen onze visie op inclusief onderwijs.

#### **We versterken onze didactiek en verbreden ons aanbod**

- We verweven Burgerschap verder in ons aanbod door de koppeling te maken met thematisch werken en The Leader In Me (TLIM).
- Het curriculum rondom digitale geletterdheid wordt verder vormgegeven en geïmplementeerd.



- Wij observeren en begeleiden het spel bij spelend leren door middel van verkennen, verbinden en verrijken.
- Wij breiden het betekenisvol onderwijs verder uit. We hebben aandacht voor metacognitie en werking van het brein binnen ons betekenisvol onderwijs.
- Wij hebben aandacht voor het borgen van het werken met de leerlijnen.
- We breiden het formatief handelen uit.
- We versterken het aanbod en de begeleiding van NT2-onderwijs.
- We zetten een interne klusklas op om tegemoet te komen aan een praktisch aanbod voor leerlingen die dit nodig hebben.
- We vernieuwen onze screening voor (hoog)begaafde leerlingen.
- We gaan dynamisch werken met MijnRapportfolio.

### **Wij werken binnen de LEV-cultuur**

- We voeren de nieuwe gesprekkencyclus van Sarkon in.
- We onderzoeken met elkaar hoe we de vergaderingen in onze organisatie kunnen vormgeven.
- We organiseren het onderwijs binnen een horizontale organisatie, met een duidelijke rol voor de experts.
- We versterken en borgen ons systeem van kwaliteitskaarten.
- We versterken de samenwerking tussen experts.
- We betrekken de ouders bij ons onderwijs, zodat de thuisbetrokkenheid versterkt wordt.

### **Hoe bereiken we deze doelen?**

Voor het bereiken van onze doelen zetten we gerichte scholing in en gebruiken we werkoverleg en collegiale consultatie voor het proces van feedback, feedup en feedforward t.a.v. deze doelen. Er worden succesfactoren geformuleerd en afspraken gemaakt voor borging. Daarnaast worden we door externe deskundigen begeleid te weten:

- Begeleiding formatief handelen vanuit Bazalt
- Workshop van onze communicatiemedewerker bij stichting Sarkon
- Scholing en begeleiding vanuit MijnRapportfolio.
- E-wise: Het platform dat zowel online cursussen als opleidingen en cursus op maat levert, gericht op eigen ontwikkeling en schoolontwikkeling.

De coördinatie van de ontwikkelpunten wordt door de experts, KC'er en directie gedaan.

## 4 Ondersteuning en veiligheid

### 4.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### Zorgplicht

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Dit heet zorgplicht. Scholen werken toe naar inclusief onderwijs in 2035. Algemene informatie hierover vindt u op de [website van het samenwerkingsverband](#).

Basisondersteuning is de hulp die elke school binnen het samenwerkingsverband biedt aan leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind onderwijs krijgt dat past bij wat het nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

#### Belangrijke contactpersonen

Heeft u een vraag? Dan kunt u terecht bij:

De leerkracht

De intern begeleider: Monique Blom, [moniqueblom@sarkon.nl](mailto:moniqueblom@sarkon.nl)

Schoolmaatschappelijk werker: Nine Spil, [n.spil@meewering.nl](mailto:n.spil@meewering.nl)

U kunt ook terecht bij:

Het samenwerkingsverband: bereikbaar via de [link](#)

Onafhankelijk ondersteunpunt: bereikbaar op [de website](#) onder het kopje 'Ouder en jeugdsteenpunt'.

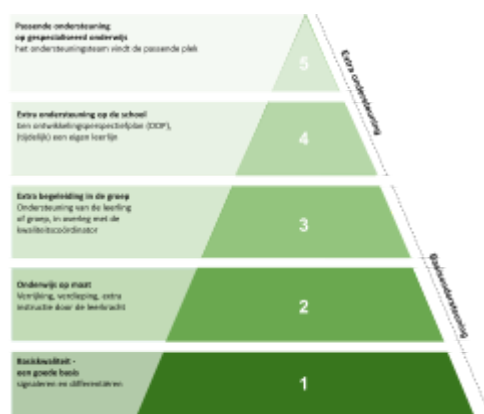
#### Ondersteuningsniveaus

Op onze school zorgen we ervoor dat het onderwijs past bij wat elk kind nodig heeft. Daarom werken we met verschillende niveaus van ondersteuning.

Niveau 1: basisondersteuning – Dit is er voor alle kinderen.

Niveau 2 t/m 4: Voor kinderen die verdere hulp nodig hebben op school.

Niveau 5: Soms heeft een kind meer nodig dan de school kan



bieden. We kijken dan samen met ouders naar een andere, passende plek, bijvoorbeeld in het speciaal (basis)onderwijs.

Belangrijk om te weten: als een leerling van niveau 2 naar niveau 3 gaat, blijft de hulp van niveau 2 ook doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo krijgt een leerling steeds de juiste hulp op het juiste moment.

Hieronder staat per ondersteuningsniveau een algemene toelichting:

#### *Ondersteuningsniveau 1 – Basisondersteuning*

De leerkracht kijkt goed naar hoe het met de leerlingen gaat. Hij of zij let op gedrag en schoolresultaten, en maakt daarvan een kort verslag. Toetsresultaten worden bekeken en er worden doelen opgesteld. De hulp wordt binnen de groep gegeven, tijdens de gewone lessen. Als blijkt dat een leerling extra hulp nodig heeft, worden de ouders zo snel mogelijk betrokken.

#### *Ondersteuningsniveau 2 – Onderwijs op maat*

De leerkracht bespreekt met u hoe het gaat met de hulp in de klas. Als de basisondersteuning niet voldoende is, kan tijdelijk onderwijs op maat worden geboden. Bijvoorbeeld in de vorm van extra uitleg, begeleiding of meer oefening. Deze hulp vindt nog steeds plaats binnen de klas.

#### *Ondersteuningsniveau 3 – Extra begeleiding in de groep*

Als het onderwijs op maat van de leerkracht niet voldoende blijkt, denkt de intern begeleider mee over wat een leerling nodig heeft. Soms wordt ook een onderwijsondersteuner ingezet. De leerling (of de hele groep) krijgt extra begeleiding in de klas, bijvoorbeeld door een specifieke aanpak of gerichte interventie.

#### *Ondersteuningsniveau 4 – Extra ondersteuning op de school*

Wanneer een leerling zich ondanks de extra begeleiding onvoldoende ontwikkelt, wordt de situatie besproken in het ondersteuningsteam van de school. Hierbij zijn de directeur, leerkracht, intern begeleider en een orthopedagoog aanwezig. Soms sluit ook een externe deskundige aan, zoals een schoolmaatschappelijk werker. Ouders/verzorgers zijn altijd betrokken bij dit overleg.

De uitkomst kan bijvoorbeeld zijn:

- extra of aangepaste begeleiding buiten de klas
- ondersteuning door een onderwijsassistent
- (psychologisch of diagnostisch) onderzoek
- een onderwijsarrangement
- een zorgarrangement (via schoolmaatschappelijk werk of wijkteam)
- een onderwijs-zorgarrangement (OZA)

#### *Ondersteuningsniveau 5 – Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs*

Soms heeft een leerling meer nodig dan de school kan bieden. Als een verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs het best passend lijkt, wordt het kind besproken in de Commissie Toelaatbaarheidsverklaring (CTO). Deze commissie beoordeelt of plaatsing mogelijk is bij bijvoorbeeld:

- speciaal (basis)onderwijs (SBO of SO)
- onderwijs voor ZMOK (zeer moeilijk opvoedbare kinderen)
- onderwijs voor ZMLK (zeer moeilijk lerende kinderen)
- Mytyschool (voor kinderen met een lichamelijke beperking)
- onderwijs voor langdurig zieke kinderen
- Eureka (voor hoogbegaafde leerlingen)

Voor integrale arrangementen met onderwijs en zorg werken we samen met de gemeente en/of jeugdhulp. In de Kop van Noord-Holland werken we volgens de MIS-K afspraken. Meer informatie hierover vindt u op de website onder het kopje 'Wie doet wat? MIS-K' ([klik op de link](#)).

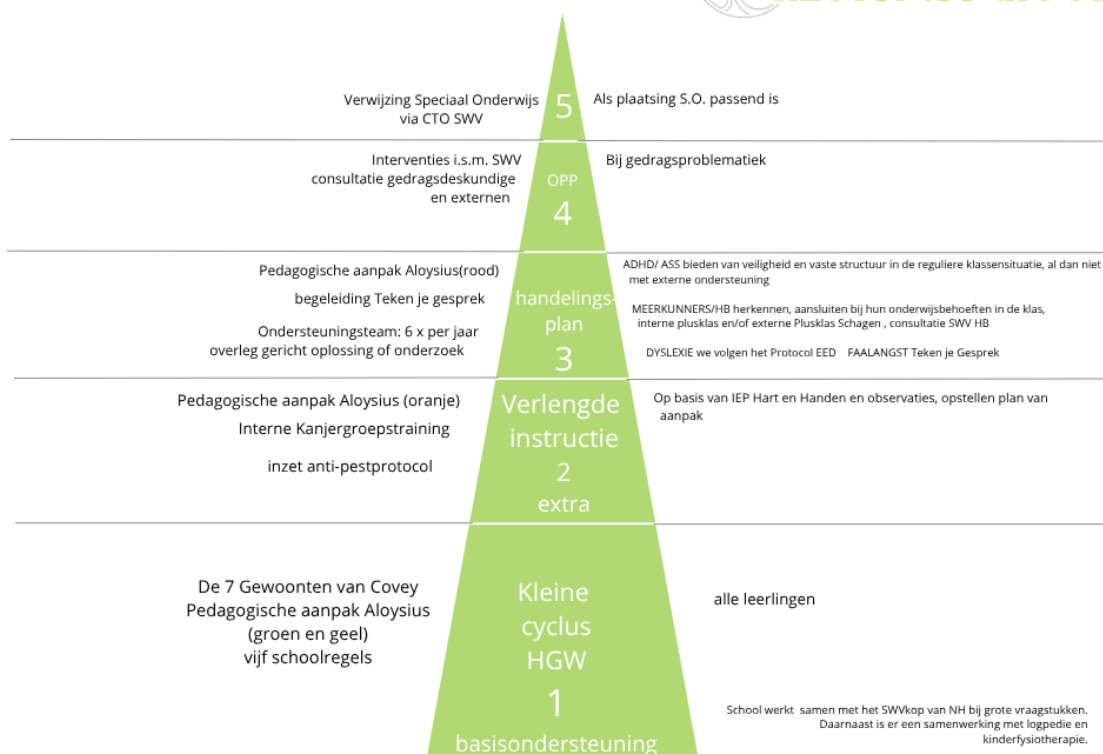
### Welke ondersteuning bieden wij?

Hieronder ziet u welke ondersteuning we op school aanbieden. Samen met ouders en experts kijken we wat het beste past bij uw kind. In de schema's hieronder staan voorbeelden van veelvoorkomende hulp binnen onze school. Het samenwerkingsverband biedt ook ondersteuning.

## Leren



# Leven



## Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Soms heeft een leerling extra hulp nodig op school. Dan maakt de school samen met u als ouder een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

In dit plan staat:

- Wat het doel is voor uw kind.
- Welke hulp uw kind nodig heeft.
- Wie wat doet, waarom, hoe en wanneer.

Het OPP wordt altijd samen met u en – als dat kan – met uw kind gemaakt. Zo weten jullie en de school wat er gaat gebeuren, en kunnen we samenwerken aan de ontwikkeling van uw kind.

De afspraken in een OPP kunnen per leerling verschillen. Soms is de hulp licht en tijdelijk. Soms is er langere of intensievere hulp nodig. Het plan zorgt ervoor dat de hulp goed past bij wat uw kind nodig heeft.

Meer informatie over het OPP vindt u in de afbeelding hiernaast of op de website van het samenwerkingsverband onder het kopje '[Ontwikkelingsperspectief \(OPP\)](#)'.

**Voor wie is een OPP verplicht?**

**Verplicht voor:**

- Leerlingen in regulier primair en voortgezet onderwijs met extra ondersteuning aanvullend op de basisondersteuning.
- Alle leerlingen in speciaal basisonderwijs (SBO).
- Alle leerlingen in praktijkonderwijs (PRO).
- Alle leerlingen in gespecialiseerd onderwijs (SO en VSO).

**Niet verplicht voor:**

- Leerlingen in regulier onderwijs met ondersteuning binnen de basisondersteuning.
- Leerlingen met dyslexie, dyscalculie of hoogbegaafdheid binnen de basisondersteuning.
- Leerlingen in leerwegondersteunend onderwijs (LWO) zonder aanvullende ondersteuning.

## Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw of jullie mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het

handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Meer informatie over het hoorrecht vindt u op de website van het Samenwerkingsverband onder het kopje '[Hoorrecht](#)'.

#### **4.2 Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Het groepsdoorbrekend werken ontwikkelen wij steeds verder om een goed aanbod op maat te kunnen realiseren en ons te bewegen richting inclusief onderwijs. De samenhang tussen goed aanbod, een eigen tempo en een passende werkplek heeft grote invloed op het welbevinden en betrokkenheid bij leerlingen.

#### **4.3 Specialisten in de school**

Het team van de Aloysius is continu bezig met de schoolontwikkeling en legt de schoolafspraken vast in kwaliteitskaarten. Op deze manier wordt de doorgaande lijn in de school ontwikkeld en is voor iedereen duidelijk wat de afspraken en verwachtingen zijn per vakgebied.

De experts van ieder vakgebied zijn verantwoordelijk voor de borging van het proces en monitoren. De experts doen klassenconsultaties gericht op de gemaakte afspraken.

Directie, kwaliteitscoördinator doen daarnaast (flits)bezoeken in de groepen om schoolbreed aandachtspunten te kunnen signaleren en hierop actie te ondernemen.

| Experts op de Aloysius per vakgebied |                                           |
|--------------------------------------|-------------------------------------------|
| Jonge Kind                           | Lisette*, Marieke, Marleen, Kelly, Miriam |
| Rekenen-wiskunde                     | Demi, Marleen, Marlies                    |
| Taal                                 | Suzanne, Lianne, Monique P                |
| Gedrag                               | Jenny, Miranda                            |
| IPC                                  | Jenny                                     |
| Wetenschap & Techniek (incl ICT)     | Mirjam                                    |
| Cultuur                              | Kelly                                     |
| (Hoog)begaafdheid en meerkunners     | Dewi                                      |

\* Lisette is verantwoordelijk voor het plaatsen van nieuwe leerlingen in groep 1-2 en de warme overdracht met peuterspeelzaal of kinderdagverblijf.

## Interne en externe aanvullende expertises op de Aloysius

|                                                       |                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Orthopedagoog                                         | Merel Bruijnes<br><i>Beschikbaar vanuit Orthoteam Sarkon</i>                                            |
| Dyslexiespecialist                                    | Monique Blom                                                                                            |
| Kanjertrainer                                         | Monique Blom                                                                                            |
| Remedial Teacher                                      | Anneke Hoogstraten                                                                                      |
| Vakleerkracht bewegingsonderwijs                      | Pim Bruin                                                                                               |
| Fysiotherapeut (extern)                               | Maarten Min<br><i>Screening en begeleiding</i>                                                          |
| Logopedist (extern)                                   | Esther Bloemraadt<br><i>Elke maandag en vrijdag praktijk in de school en beschikbaar voor consulten</i> |
| Ergotherapeut (extern)                                | Janneke van den Brink<br><i>Begeleiding</i>                                                             |
| Specialisten vanuit het Samenwerkingsverband (extern) | Lijst met specialisten is beschikbaar via <a href="#">de website</a> van het samenwerkingsverband.      |

Naast de basisondersteuning binnen onze eigen school middels eigen (vak-)experts, ontvangt de school ondersteuning van gedragswetenschapper(s), begeleiders en deskundigen van het Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland PO. Deze ondersteuning vloeit voort uit de wettelijke taak van het samenwerkingsverband om (op verzoek van scholen) advies te geven over de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Deze inzet valt binnen de wettelijke opdracht van de school en het SWV. Daarom is hiervoor geen toestemming van ouders nodig.

Uitzondering hierop is wanneer de gedragswetenschapper of ambulant begeleider een vorm van diagnostiek uitvoert bij een individuele leerling; denk hierbij aan een observatie, leerling-/ouder gesprek of diagnostisch onderzoek gericht op een individuele leerling. In deze situatie vragen wij altijd toestemming aan u.

### Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

Soms past een andere basisschool of een school voor speciaal (basis)onderwijs beter bij wat uw kind nodig heeft. We bespreken dit altijd samen met u en het samenwerkingsverband. We betrekken u zo vroeg mogelijk, zodat u kunt meedenken over de juiste hulp.



## 4.4 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Wanneer er sprake is (of een gevoel van) pesten, hebben we de volgende middelen ter beschikking om in te grijpen:

*We gebruiken het stappenplan.*

#### Wat doe je als jijzelf of een ander wordt gepest?

**Stap 1:** Probeer eerst zelf de pestproblemen op te lossen. Stel je weerbaar op en geef je grenzen aan of ga in gesprek.

**Stap 2:** Helpt stap 1 je niet verder, dan vertel je het aan de leerkracht.

**Stap 3:** De leerkracht gaat met jullie praten en maakt afspraken om het pesten te stoppen.

**Stap 4:** De leerkracht controleert of het pesten inderdaad gestopt is en blijft.

**Stap 5:** Als het pesten niet stopt of terugkomt, dan vertel je dit opnieuw aan de leerkracht.

De ouders van de leerlingen die gepest zijn, worden gebeld door de leerkracht. De ouders van het kind dat gepest heeft moeten naar school komen. Met de ouders bespreken we hoe het komt dat de pester dit doet en hoe de pester dit kan stoppen. Alle leerkrachten gaan nog beter opletten op de pester. De pester krijgt straf.

**Stap 6:** Als het pesten dan nog steeds niet over is, dan moet de pester samen met de ouders naar de directeur. Er wordt dan een flinke straf gegeven aan de pester en strenge afspraken gemaakt. Het kán zelfs gebeuren dat de pester dan naar een andere school moet.

#### *We werken goed samen*

Het belangrijkste middel om pesten te stoppen is het vertrouwen dat we krijgen als school in onze aanpak. Behandel ons als professionals. Dat betekent dat u vertrouwen toont en dat u feedback mag geven en krijgen over aanpak en opvoeding. Vertrouwen zit niet in papieren en handtekeningen, maar in het opbouwen van een goede relatie tussen ouders en school. Soms zijn formulieren nodig, maar we beginnen onze aanpak er niet mee.

#### *We hebben de volgende instrumenten die we kunnen inzetten*

- Een duidelijke visie met een aansluitende pedagogische leerlijn (Kwaliteitskaart pedagogisch handelen)
- Het stappenplan (zie hierboven)
- De kanjertraining voor individuele leerlingen of groepen.
- Inzet KIVA Steungroep aanpak
- Naslagwerken, nieuwe kennis en cursussen die ingezet worden.
- Het protocol schorsing en verwijdering. We passen dit toe als pestgedrag niet stopt na stap 6 en dus een onveilige situatie in stand blijft voor leerlingen en/of groepen.

#### Wat doet u als ouder om pesten te voorkomen?

De zeven gewoonten bevorderen zelfsturing en leiderschap.

Wij verwachten dat u zelf ook een voorbeeld bent voor uw kind door de gewoonten voor te leven.

Conflicten tussen leerlingen of pestgedrag tussen leerlingen kunnen goed worden verholpen, mits ouders proactief zijn bij het oplossen.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

**Anti-pestcoördinator, vertrouwenspersoon en preventiemedewerker**

Monique Blom is zowel onze anti-pestcoördinator als vertrouwenspersoon. Haar e-mailadres is [moniqueblom@sarkon.nl](mailto:moniqueblom@sarkon.nl).

Jacky Slijkhuis is onze preventiemedewerker. Haar e-mailadres is [jackyvanheerwaarden@sarkon.nl](mailto:jackyvanheerwaarden@sarkon.nl).

## 5 Handige informatie voor ouders

### 5.1 Hoe worden ouders betrokken?

Samen zijn ouders en school verantwoordelijk voor de opvoeding en onderwijs aan de kinderen. Een goed contact tussen school en thuis is dus belangrijk. We informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school en over het welzijn van uw kind. Wij stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen in de thuissituatie op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind. Ouder, kind en school vormen samen een sterke driehoek. Wij proberen dit te bereiken door het geven van goede informatie en het betrekken van ouder en kind in de gesprekken.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Op onze website vindt u onze schoolgids, afspraken en agenda. De Kwieb-ouderapp wordt gebruikt voor de dagelijkse online communicatie en het maken van afspraken. Deze gratis app is verbonden aan onze website. Via berichten blijft u op de hoogte van alles wat voor u relevant is.
- Vanuit de directie is er voor iedere vakantie een nieuwsbrief met de grote lijnen, ontwikkelingen en andere belangrijke informatie voor ouders.
- Met regelmaat worden er vanuit iedere groep updates verstuurd met informatie over het reilen en zeilen in de klas(sen). Alle ouders van de groep ontvangen deze informatie.

#### Startgesprekken

Aan het begin van elk schooljaar vinden de startgesprekken plaats. In dit startgesprek maken leerkrachten, leerling en ouders kennis met elkaar en stemmen ze af op welke wijze en met welke regelmaat er contact is gedurende het schooljaar.

#### Gezonde lunch en trakteren

Samen dragen we zorg voor een gezonde leefstijl bij leerlingen. Dit past goed bij gewoonte 7: houd de zaag scherp. Rond 10 uur een tussendoortje en rond 12 uur een lunch is wat de kinderen daarvoor meekrijgen van ouders. Wij vragen van alle ouders dat ze daarin bewust een keuze maken voor een gezonde lunch. Op woensdag en vrijdag hebben wij op school een fruitdag en zien we graag dat alle leerlingen fruit meenemen als 10-uurtje.

Op school wordt er regelmatig getrakteerd op verjaardagen e.d. Ook hier vragen we om verantwoorde traktaties.

#### Smartphone of smartwatch

Wij adviseren kinderen de smartphone of smartwatch thuis te laten. Nemen leerlingen toch een device mee naar school, bergen zij deze op



eigen risico op in hun jas of tas of in het bureau van de leraar. Het is niet toegestaan om zonder toestemming van een medewerker de smartphone of smartwatch te gebruiken op school of op de speelplaats. Leerlingen kunnen foto's of video's maken voor Mijn Rapportfolio met een device van de school.

### **Ouderinspraak**

Ouders zijn op vele manieren actief op de Aloysiusschool. Ze worden bij diverse activiteiten betrokken. Regelmatig zetten ze zich in voor de kinderen. Wij zijn daar erg blij mee. Samen met de leerkrachten maken de ouders het een stuk plezieriger op school. Een paar voorbeelden:

- Hulp bij het begeleiden van groepjes kinderen tijdens een uitstapje;
- Hulp bij sportactiviteiten;
- Hulp bij expressie;
- Hulp bij de spelletjesochtenden van groep 1-2;
- Hulp bij organisatie van activiteiten en excursies;
- Verkeersouders.

D.m.v. inschrijfformulieren in de Kwieb schoolapp kunt u zich opgeven voor hulp bij activiteiten.

Een deel van de ouders zet zich structureel in voor de school:

- De ouderwerkgroep is een groep ouders die zich inzet voor de kinderen en hun ouders op school.
- De medezeggenschapsraad behartigt de belangen van ouders, kinderen en leerkrachten van onze school.
- De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad doet dit op bestuursniveau bij stichting Sarkon.

### **5.2 Vrijwillige ouderbijdrage**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €47,50. Daarvan bekostigen we versnaperingen bij evenementen, sinterklaasviering (inclusief presentje), kerstviering en schoolreisje.

Voor de leerlingen in groep 8 vragen we een hogere bijdrage van €102,50. Daarvan bekostigen we versnaperingen bij evenementen, sinterklaasviering (inclusief presentje), kerstviering en een driedaags schoolkamp.

De Aloysiusschool sluit geen kinderen uit van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of niet willen betalen.

### 5.3 Ziek melden of verlof aanvragen

#### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Via de Kwieb school-app meldt u uw kind ziek. De betreffende leerkracht krijgt dan deze melding binnen. Als dit niet lukt of er iets ernstigs aan de hand is met uw kind, dan belt u de school.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Bij de administratie of via de leerkracht vraagt u een formulier van leerplichtzaken. Voldoet u niet aan [de criteria](#), dan vragen we u om het formulier niet te gebruiken.

### 5.3 Sponsorbeleid

Voor informatie over sponsoring en de toetsing hiervan door de MR vindt u op [onze website](#), onder het kopje MR.

## 6 Ontwikkeling en resultaten

### 6.1 Tussentijdse toetsen

In de groepen 1 en 2 volgen wij de ontwikkeling van de kinderen via het leerlingvolgsysteem Looqin. Hierbij staat welbevinden en betrokkenheid van de kinderen centraal. Ook worden de vaardigheden van leerlingen hiermee in kaart gebracht.

De tussentijdse resultaten van de groepen 3 t/m 8 worden gemeten door het leerlingvolgsysteem van IEP. Dit geldt voor de volgende vakken: Lezen (begrijpend lezen), Rekenen en Taalverzorging. Ook nemen wij ieder jaar de vragenlijsten 'Hart en Handen' af van IEP. Voor de voortgang van technisch lezen gebruiken wij AVI en DMT van CITO.

De toetsen worden op twee momenten in het jaar afgenomen. De resultaten worden geanalyseerd en besproken binnen het team. Op basis van deze resultaten wordt ons onderwijs waar nodig bijgesteld. Hiervoor gebruiken wij de PDCA cyclus. In ons schoolplan beschrijven we de wijze waarop we onze doelen nastreven en evalueren.

### 6.2 Resultaten doorstroom toets

#### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

#### Wat zijn referentieniveaus?

De doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroom toets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

#### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

## Percentage leerlingen dat fundamenteel en streefniveau heeft behaald

|                               | Reken<br>1F | Reken<br>1S | Lezen<br>1F | Lezen<br>2F | Taalverzor<br>ging 1F | Taalverzor<br>ging 2F | Totaal<br>1F | Totaal<br>2F/1S |
|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|-----------------------|--------------|-----------------|
| <b>2022-2023</b>              | 98%         | 53%         | 96%         | 78%         | 93%                   | 69%                   | 95.6%        | 66.6%           |
| <b>2023-2024</b>              | 100%        | 53%         | 100%        | 84%         | 97%                   | 74%                   | 99%          | 70.3%           |
| <b>2024-2025</b>              | 96%         | 40%         | 100%        | 67%         | 98%                   | 64%                   | 98%          | 57%             |
| <b>3-jaars<br/>gemiddelde</b> | 98%         | 49%         | 99%         | 76%         | 96%                   | 69%                   | 97%          | 65%             |

## 6.3 Schooladviezen

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Eind groep 7 krijgen leerlingen een voorlopig schooladvies. Dit is gebaseerd op het ingeschatte uitstroomprofiel vanuit de ontwikkeling in de voorgaande jaren in relatie tot de persoonlijke mogelijkheden en talenten. Dit voorlopige advies wordt medio juni besproken met de leerling en de ouders. In groep 8 is er in november een toetsmoment van het IEP Leerlingvolgsysteem. De resultaten gebruiken we als tussenevaluatie in combinatie met de voortgang in het leren.

In januari voeren we met alle ouders en leerlingen het adviesgesprek. In februari wordt de landelijke doorstroomtoets afgenomen. Wanneer de uitslag van deze toets hoger is dan het eerder gedeelde advies zullen wij het advies naar boven bijstellen. In gevallen waarin we van mening zijn dat dit nadelige gevolgen heeft, zullen we dit onderbouwen naar de betreffende ouders en leerling. Tijdens de centrale aanmeldweek in maart wordt de leerling door de ouders aangemeld bij de voortgezet onderwijschool naar keuze.

Jaarlijks verschillen de cijfers enigszins rond de uitstroom en de resultaten van de doorstroomtoets. Kinderen verschillen en ook elke groep is niet een gemiddelde. Om toch te zien wat het algemene beeld is, is het goed om de uitstroomgegevens over meerdere jaren te bekijken.

|                  | Praktijk<br>onderwijs | VMBO<br>Basis | VMBO<br>Kader | VMBO<br>Ka/TL | VMBO<br>TL | VMBO<br>TL/HAVO | HAVO | HAVO<br>/VWO | VWO |
|------------------|-----------------------|---------------|---------------|---------------|------------|-----------------|------|--------------|-----|
| <b>2022-2023</b> | -                     | 2%            | 16%           | -             | 21%        | 5%              | 21%  | 17%          | 18% |
| <b>2023-2024</b> | -                     | -             | 3%            | 5%            | 18%        | 11%             | 26%  | 16%          | 21% |
| <b>2024-2025</b> | -                     | -             | 11%           | -             | 22%        | 24%             | 5%   | 16%          | 22% |

## 6.4 Sociale opbrengsten

### Visie op sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

We baseren onze missie op drie basisbehoeften die elk kind nodig heeft. Dat zijn relatie, competentie en autonomie. In onze missie vertaalt dit zich in de drie kernzinnen:

- **Ik mag er zijn**
- **ik vertrouw op wat ik al kan**
- **ik doe het zelf en samen**

Jonge kinderen zijn afhankelijk van anderen. Wanneer je afhankelijk bent, heb je anderen nodig om je doel te bereiken. Wanneer je groeit in onafhankelijkheid (het zelf kunnen en doen vanuit vertrouwen), bereik je doelen op eigen kracht. Bij wederzijdse afhankelijkheid (open staan voor de ander om samen meer te bereiken) komen jouw initiatieven samen met die van anderen.

Deze groei, van afhankelijkheid naar onafhankelijkheid en uiteindelijk naar wederzijdse afhankelijkheid, gaat over leiderschap.

Wilt u hier meer over weten? Lees op [onze website](#) over "The Leader in Me".

#### Werkwijze Sociale opbrengsten

Persoonlijk leiderschap willen wij bereiken door te werken volgens de principes van de zeven gewoonten:

1. **Ik ben proactief**; ik kan kiezen en neem mijn verantwoordelijkheid voor mijn keuzes.
2. **Ik begin met het einddoel voor ogen**; ik heb in gedachten waar ik naartoe wil.
3. **Ik doe belangrijke dingen eerst**; ik weet waar ik mee begin.
4. **Ik denk win-win**; niet alleen ik, niet alleen jij, maar beter voor ons allebei.
5. **Eerst begrijpen, dan begrepen worden**; Ik luister met mijn oren, mijn ogen en mijn hart.
6. **Creëer synergie**; samen kunnen we meer dan alleen.
7. **Houd de zaag scherp**; ik zorg goed voor mezelf, balans voelt het best.

We meten de sociale opbrengsten middels de Hart en Handen vragenlijsten van IEP. Waar nodig wordt een plan van aanpak opgesteld.

## 7 Schooltijden en opvang

### 7.1 Schooltijden en opvang

De Aloysiusschool werkt met het vijf gelijke dagenmodel. Iedere dag gaan de kinderen van 08.30 uur tot 14.00 uur naar school. De leerlingen lunchen tussen de middag in hun eigen lokaal en gaan daarna naar buiten. Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met medewerkers van ons team en medewerkers van SKRS de Buizenberg, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.



Opvang voor en na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKRS De Buizenberg (in pandig), Fun4Kids (locatie Hoep Zuid) en De Hooijbergh (Barsingerhorn). Hier zijn kosten aan verbonden.

|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Naschoolse opvang |
|-----------|---------------------|---------------|-------------------|
| Maandag   | 07:00 - 08:30       | 08:30 - 14:00 | 14:00 - 18:30     |
| Dinsdag   | 07:00 - 08:30       | 08:30 - 14:00 | 14:00 - 18:30     |
| Woensdag  | 07:00 - 08:30       | 08:30 - 14:00 | 14:00 - 18:30     |
| Donderdag | 07:00 - 08:30       | 08:30 - 14:00 | 14:00 - 18:30     |
| Vrijdag   | 07:00 - 08:30       | 08:30 - 14:00 | 14:00 - 18:30     |

## 7.2 Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Tijdens vrije dagen en schoolvakanties is er opvang mogelijk via SKRS De Buizenberg, Fun4Kids of de Hooijbergh. Hier zijn kosten aan verbonden.

## 7.3 Vakantierooster

| Vakantierooster 2025-2026 |                                     |
|---------------------------|-------------------------------------|
| <b>Herfstvakantie</b>     | 18 oktober 2025 t/m 26 oktober 2025 |
| <b>Studiedag</b>          | maandag 27 oktober 2025             |
| <b>Kerstvakantie</b>      | 20 december 2025 t/m 4 januari 2026 |
| <b>Studiedag</b>          | vrijdag 20 februari 2026            |
| <b>Voorjaarsvakantie</b>  | 21 februari 2026 t/m 1 maart 2026   |
| <b>Studiedag</b>          | maandag 2 maart 2026                |
| <b>Paasvee</b>            | woensdag 25 maart 2026              |
| <b>Studiedag</b>          | (Goede) vrijdag 3 april 2026        |
| <b>Tweede Paasdag</b>     | maandag 6 april 2026                |
| <b>Meivakantie</b>        | 18 april 2026 t/m 5 mei 2026        |
| <b>Hemelvaart</b>         | 14 & 15 mei 2026                    |
| <b>Tweede Pinksterdag</b> | maandag 25 mei 2026                 |
| <b>Studiedag</b>          | woensdag 24 juni 2026               |
| <b>Zomervakantie</b>      | 4 juli 2026 t/m 16 augustus 2026    |

## 7.4 Wie is wanneer te bereiken?

De school is doordeweeks bereikbaar tussen 08.00 uur en 16.30 uur. Op de volgende momenten is het mogelijk om personeel te spreken:

| Werkdagen             |                                           |
|-----------------------|-------------------------------------------|
| Leerkrachten          | Op afspraak, na 14.00 uur                 |
| Directie              | Op afspraak                               |
| Kwaliteitscoördinator | Dinsdag, woensdag, donderdag, op afspraak |
| Administratie         | Dinsdagen tussen 08.00 - 16.30            |