

Ik mag er zijn  
Ik kan het  
Ik doe het zelf en samen



De Aloysiusschool ontwikkelt leiderschap bij kinderen. Kinderen leren vanuit eigen kracht keuzes maken, nemen verantwoordelijkheid en staan open voor de ander.

**DOELEN**

**STRATEGIE**

**ACTIEPLAN**

**Missie: Ik ken en ontwikkel mezelf.**

- Kinderen vergroten het inzicht en de regie over hun leerproces.
- Kinderen leren zichzelf te waarderen en leren hun talenten kennen

De kinderen leren resultaten te lezen en krijgen feedback tijdens het leren. De leerkrachten maken actief gebruik van de drie stappen in feedback (up, back en forward)

We verbeteren werkwijzen om kinderen doelen te laten stellen, stil te staan bij waardevolle momenten in hun ontwikkeling en deze momenten te interpreteren. Daarbij komen naast cognitieve doelen de doelen aan bod waarmee ze zich als mens ontwikkelen. Deze doelen worden vanuit de zeven gewoonten gevormd.

Kinderen ontwikkelen de vaardigheid om dagelijks terug te kijken op hun werk en activiteiten. Ze evalueren hun eigen spel, werkje en activiteit en kunnen hun dashboard lezen. We gebruiken daarvoor bij elk doel succesfactoren waarmee resultaten kunnen worden getoetst door de kinderen en de leerkracht. Centraal staat dat we naast werken aan kerndoelen ook werken aan doelen om ons als mens te ontwikkelen m.b.v. de zeven gewoonten. We gaan een instrument ontwikkelen en leren gebruiken waarin we dit vastleggen.

Dit instrument(denk aan een soort portfolio) heeft als bedoeling:

- doelen kunnen formuleren en stappenplannen maken om deze te behalen;
- actief feedback vragen en geven;
- vastleggen waar je trots op bent en welke talenten je hebt;
- een hulpmiddel voor gesprekken of presentaties over je ontwikkeling.

Zo kunnen we werken aan de missie: Ik ken en ontwikkel mezelf.

**Thematisch werken met spelen, ontwerpen en onderzoeken:**

Kinderen leren:

- kritisch denken;
- plannen, samenwerken;
- Nieuwsgierigheid en verantwoordelijkheid te koppelen om als wereldburger culturen en omgevingen te begrijpen, er deel van uit te maken en er positief aan bij te dragen.

Hoe doen ze dat?

Door vanuit spelen, ontwerpen en onderzoeken te werken aan kerndoelen en persoonlijke doelen.

In groep 1-2 wordt het “lerend spelen” verder ontwikkeld. Het is de basisdidactiek voor het onderwijs in groep 1-2

In de groepen 3 en 4 wordt thematisch werken en onderzoekend leren verder ontwikkeld m.b.v. het circuitmodel en de werkplaats. Elementen van IPC worden verkend om een brug tussen de werkwijzen te realiseren.

In de groepen 5 t/m 8 leren we werken met de methodiek van IPC. Deze methodiek vervangt de oude manier van werken rond wereldverkenning.

Kinderen leren de Engelse taal nu vanaf groep 6 en maken kennis met Engels vanaf groep 1

In bouwoverleg is er aandacht voor de voorbereiding van thema’s die uitgaan van lerend spelen, ontwerpen en onderzoeken.

In groep 1-2 ronden vier leerkrachten de opleiding specialist jonge kind af en zijn daarmee in staat Lerend Spelen goed toe te passen in hun didactische werkwijze.

Een leerkracht volgt als 3e (2 hebben dit al gedaan) de cursus thematisch spelend leren en ontwikkelt een werkwijze waarin dit meer ruimte krijgt en draagt deze over aan de collega’s van groep 4.

De groepen 3 en 4 werken tenminste 1 IPC thema uit en kijken naar mogelijkheden dit te verbinden met de werkwijze van thematisch werken zoals Tessel van der Linde dit aanbiedt.

Groep 5 t/m 8 gaat wereldoriëntatie en creatieve vakken aanbieden in thema’s m.b.v. IPC.

We gaan ter ondersteuning studiemomenten voor IPC inbouwen en 2 collega’s laten zich opleiden tot coördinator. De mogelijkheden van ambulante tijd worden naast ondersteuning ingezet voor het ontwikkelen van IPC.

**Ouderbetrokkenheid:**

Ouders, school en kind vormen een sterke driehoek die samenwerkt aan de ontwikkeling van elk kind vanuit de visie en missie van de school.

We gaan de zeven gewoonten meer zichtbaar maken door onze communicatie en gedrag, zodat ouders het voelen en merken. Van “horen en lezen”, naar “zien en voelen”. In de school zie je merkbaar het leiderschap van kinderen en teamleden door hun proactieve houding en samenwerking.

We gaan echt in gesprek en geven ruimte aan elkaar(ouders, leerkrachten en kinderen), zonder ruimte in te leveren. Goede afspraken maak je samen.

Leerkrachten en kinderen zijn zich er goed van bewust dat leiderschapsrollen in de groep ruimte geven aan “leider zijn”. (het is meer dan een taak)

We houden een leiderschapsdag waarin kinderen leiderschap oefenen en bezoekers leiderschap zien en voelen. We creëren synergie door de doelen van dit jaar te verbinden.

**Anders vasthouden:**

Leiderschap bij kinderen verder uitbouwen.

We geven elkaar feedback op leiderschap in eigen functioneren en op leiderschap in de groep. De kritische vraag naar elkaar is: Hoe geef je je kinderen in de groep ruimte om leider van zichzelf te zijn, waarbij je ze niet loslaat, maar wel anders vasthoudt. Bij alles is de vraag? Kunnen ze dit zelf of kunnen ze leren om het zelf te doen of regelen we dit zelf.

Vanaf de start van het jaar communiceren we over en trekken we samen met kinderen op in het vormgeven van het schooljaar, de inrichting van de groep, de werkwijze en de te behalen doelen.

We maken gebruik van het jargon van The Leader in Me en stellen vooral veel vragen die hen bewust maken in de uitvoering van elke gewoonte.

We benutten het thematisch werken en spelen als een hefboom voor het ontwikkelen van leiderschap door elke gewoonte optimaal te benutten in de uitvoering van deze thema’s.