

Schooljaar 2020-2021		jaarplan
<p>Ik mag er zijn Ik kan het Ik doe het zelf en samen</p>		<p>De Aloysiusschool ontwikkelt leiderschap bij leerlingen. Leerlingen leren vanuit eigen kracht keuzes maken, nemen verantwoordelijkheid en staan open voor de ander.</p>
DOELEN	STRATEGIE	ACTIEPLAN
<p>The leader in me Teamleden tonen vanzelfsprekend gedrag vanuit de gewoonten. De leerling ontwikkelt meer inzicht in eigen gedrag en ontwikkeling en zijn invloed daarop.</p>	<p>Continue bewustzijn bevorderen van 7 gewoonten in gedrag. Samenwerken en proactiviteit bevorderen in het team door werkwijzen binnen de school te hanteren die dit faciliteren. Feedback op executieve vaardigheden bewuster inzetten. Leerlingen instrumenten bieden om te reflecteren. Stimulering van actie vanuit het inspiratieteam.</p>	<p>Taakbeleid en ontwikkeldoelen realiseren door werken aan thema's en werkgroepen samen te doen en minder af te bakenen. Binnen deze thema's en werkgroepen meer leiderschap binnen het samenwerken bevorderen. Momenten creëren waarop groepsdoorbrekend wordt gewerkt door leerkrachten met aangrenzende of parallelgroepen. Werken met een V.I.P.map voor leerlingen</p>
<p>Thematisch werken en lerend spelen Doorgaande lijn in spelend leren ontwikkelen. Spelend leren laten aansluiten op onderzoekend en ontdekkend leren binnen IPC. Meetbaarheid van ontwikkeling in vaardigheden en kennis bij IPC ontwikkelen.</p>	<p>Werken met een groep 2-3 waarin het aanbod vanuit spel de ruimte krijgt De groepen 1/2,2/3, 3 gaan binnen de schooldag samenwerken, experimenteren met groepsdoorbrekend werken en vergroten de kennisuitwisseling. Doelen en succesfactoren expliciet maken door scholing, ontwikkeling en werkplekieren.</p>	<p>Werkoverleg onderbouw richt zich frequent op voortgang van deze ontwikkeling. Werkgroep spelend leren houdt zich bezig met het implementeren en ontwikkelen van spelend leren t/m groep 4. Het hervormen van het huidige onderwijs en de organisatie van het onderwijs aan groep 3 en 4. Circuitmodel in 2-3, 3 en 4 gebruiken. IPC-groep initieert scholingsmomenten, momenten tijdens werkoverleg en werkplekieren die gericht zijn op de meetbaarheid van vaardigheden en kennis bij IPC. Directeur schoolt zich in de implementatie van IPC binnen de school.</p>
<p>Kennis en vaardigheden Leerkrachten gebruiken de leerlijnen voor rekenen als uitgangspunt voor hun dagelijks aanbod en differentiatie.</p>	<p>Methode rekenen in groep 3 loslaten. In groep 4 t/m 8 aanbieden vanuit de leerlijnen SLO in Snappet.</p>	<p>Twee leerkrachten volgen een post HBO opleiding tot rekenspecialist. De rekengroep waaraan zij leiding geven zetten de werkwijze vast in Snappet en initiëren instructie en evaluatie in het werkoverleg om de ontwikkeling te bevorderen. Twee leerkrachten volgen een opleiding om Snappettraining te kunnen geven.</p>
<p>Toekomstgericht onderwijs Leren programmeren onderdeel van ons curriculum maken. Bevorderen van het aanbod in wetenschap en techniek binnen de lessen.</p>	<p>Aanbod en leerlijn ontwikkelen in leren programmeren voor de groepen 1 tot en met 8. Try-outs en materialen aanbieden in techniek en wetenschap bij de verschillende thema's en in aparte lessen om uit te proberen.</p>	<p>Werkgroep ICT, wetenschap en techniek realiseert met hulp van collega's een aanbod in programmeren en schetst een leerlijn voor de groepen 1 tot en met 8. Werkgroep ICT doet voorstellen en toont zelf in de lessen aspecten van wetenschap en techniek waar leerlingen mee aan de slag kunnen.</p>
<p>Toetsen Leerkrachten maken onderscheid tussen summatief en formatief toetsen. De leerkrachten leren gericht gebruik te maken van formatief en summatief toetsen.</p>	<p>Er worden toetsen ontwikkeld of gezocht gericht op reflectie en feedback.</p>	<p>We richten ons eerst op toetsen voor rekenen en IPC. De rekenwerkgroep deelt hun plannen met betrekking tot het toetsen van de leerlijndoelen. IB'ers doen onderzoek naar formatief toetsen op het gebied van rekenen in groep 3. Het leerlingvolgsysteem CITO wordt vergeleken met het LVS van IEP. Deze is binnen Sarkon geëvalueerd door drie scholen. Op basis van vergelijking bepalen we of er een vervolgstap komt gerelateerd aan ons doel.</p>