

Ik mag er zijn
Ik kan het
Ik doe het zelf en samen



De Aloysiusschool ontwikkelt leiderschap bij leerlingen.
Leerlingen leren vanuit eigen kracht keuzes maken, nemen verantwoordelijkheid en staan open voor de ander.

DOELEN	STRATEGIE	ACTIEPLAN
<p>Thematisch werken en lerend spelen Vaardigheden en succesfactoren in IPC zichtbaar maken. Leerkrachten en leerlingen werken samen aan het leren. (H)erkennen en ontwikkelen van elkaars talenten bij leerlingen en leerkrachten. Doorgaande lijn in spelend leren ontwikkelen.</p>	<p>leerkrachten werken actief met het assessment for learning van IPC Leerkrachten leren werken met MijnRapportfolio. Groepsdoorbrekend werken. Leerkrachten kunnen zich regelmatig richten op activiteiten binnen hun talent en expertise. Werken in een team 1-2-3 waarin lerend spelen de basis vormt.</p>	<p>ICT coördinator en directeur maken gebruik van een stappenplan voor het implementeren van het assessment for learning. Scholingsbijeenkomst van MijnRapportfolio voor de leerkrachten. Kindgesprekken met en over mijn Rapportfolio of de VIP-map. Leerkrachten plannen met hun team gezamenlijke lessen in vakgebieden naar keuze en organiseren een structuur waarin meerdere instructies aangeboden worden aan compacte groepen leerlingen. Onderwijsassistenten en stagiaires zijn onderdeel van het team en werken mee aan planning en uitvoering. Begeleiding, scholing en coaching door Thijs Wisselink, ervaringsdeskundige en coach vanuit bureau Tweemonds. We koppelen cultuureducatie sterker aan thema's. We zetten in op een CMK-programma met begeleiding, huren vakdocenten een jaar lang extra in, te weten een docent drama en extra uren voor onze muziekdocent. Er worden meer lessituaties gecreëerd waarin leerinhoud van groep 3 wordt gerealiseerd binnen spel. De ervaren leerkracht groep 3 coacht en ondersteunt de gr 1-2 leerkrachten in het aanbod voor groep 3.</p>
<p>The leader in me De zeven gewoontes vormen de basis voor het "anders organiseren" in de school.</p>	<p>De zeven gewoontes worden gekoppeld aan effectief gedrag binnen het groepsdoorbrekend werken.</p>	<p>Roosters en plannings worden door de teams gemaakt. Leerlingen leren werken met deze roosters en plannings. Er worden extra klokken opgehangen om overal de tijd te kunnen aflezen. Feedback t.a.v. het groepsdoorbrekend werken wordt direct gekoppeld aan de 7 gewoontentaal. De gewoonten zichtbaar maken op elk moment van de dag bij elke activiteit. (idee van picto waarin je kunt aanstrepen welke gewoonte van toepassing is.) Samen dragen we zorg voor de school en schoolomgeving en de leerlingen binnen ons team. Leerlingen leren dat elke leerkracht een coach is.</p>
<p>Kennis en vaardigheden Achterstanden in de basisvakken omzetten naar het gewenste landelijk vereiste niveau. De leerkracht beweegt van een focus op smalle meetbare resultaten naar een focus op de brede ontwikkeling van kinderen.</p>	<p>Speerpunten rekenen en automatiseren. Begrijpend lezen betekenisvoller maken en efficiënter inzetten door dit vaker te koppelen aan thema's. Implementatie van een nieuwe rekenmethodiek voor groep 3.</p>	<p>Werken met het Bareka muurtje en inzetten van de cursus 'foutloos rekenen'. Samen met de bovenschoolse PLG-taal gaan de taalspecialisten criteria ontwikkelen voor het toepassen van begrijpend lezen in thema's. Het aanbod van groep 3 wordt uitgevoerd met SemSom. Deze methode wordt geïmplementeerd.</p>
<p>Toekomstgericht onderwijs Leren programmeren onderdeel van ons curriculum maken. Bevorderen van het aanbod in wetenschap en techniek binnen de lessen. Leerlingen in groep 6-7-8 zijn mediawijs en zijn in staat verantwoord gebruik te maken van (sociale)media.</p>	<p>Aanbod en leerlijn ontwikkelen in leren programmeren voor de groepen 1 tot en met 8. Leerlingen krijgen een gepland aanbod in wetenschap en techniek lessen waarvan een deel van de les geïntegreerd is in thema's. Methodiek of programma in mediawijsheid kiezen en uitvoeren.</p>	<p>Werkgroep ICT-W&T realiseert met hulp van collega's een aanbod in programmeren én in W&T lessen en schetst een leerlijn voor de groepen 1 tot en met 8. Er wordt gebruik gemaakt van een technieklokaal met voldoende materialen en gereedschappen. W&T specialist bevordert W&T aanbod binnen de thema's. Leerlingen worden opgeleid en ingezet als tech-kid. Werkgroep ICT zoekt in overleg met teams een geschikte methodiek en stelt lesfrequentie en einddoelen vast. Er worden tenminste vanaf groep 6 lessen gegeven vanuit deze methodiek.</p>
<p>Toetsen Leerkrachten leren werken met het onderwijsresultatenmodel. Leerlingen krijgen toetsen gericht op hun ontwikkeling en groei. Waar nodig wordt collectief getoetst om de effectiviteit van het aanbod in school te meten.</p>	<p>Leerkrachten richten hun aanbod en evaluatie in op de referentieniveaus. Leerkrachten maken onderscheid tussen summatief en formatief toetsen. Bij formatief toetsen wordt het assessment for learning ook ingezet.</p>	<p>DGO's en LVS besprekingen zijn ingericht op het gebruik van de referentieniveaus. Bij elke toets wordt aangegeven of deze summatief is of formatief en wordt de keuze beredeneerd. Bewustwording van deze keuze in toetsen wordt zo een gewoonte.</p>