



ST ALOYSIUSSCHOOL

Schooljaarverslag 2025-2026 Aloysiusschool

IK LUISTER MET
MIJN OREN, MIJN OGEN
EN MIJN HART

IK DOE HET JUISTE,
OOK ALS NIEMAND KIJKT

SAMEN KUNNEN
WE MEER
DAN ALLEEN



Inhoud

Inleiding 2025-2026	3
Leren met LEV - onze missie en visie	4
1. De Aloysius in cijfers	6
2. Organisatie	6
3. Opbrengsten	8
4. Evaluatie schooljaarplandoelen	13
5. Communicatie	20
6. Financiën en huisvesting	22

Inleiding 2025-2026

Voor u ligt het jaarverslag van het schooljaar 2025-2026 van de Aloysiusschool. Het schooljaarverslag is een evaluatie van het schoolplan, aangevuld met data en gegevens die van belang zijn voor de evaluatie van het schooljaar.

Het schooljaarverslag is een verantwoordingsdocument dat past bij de opdracht tot meervoudig publieke verantwoording, zowel horizontaal (aan de schoolomgeving) als verticaal (bevoegd gezag, overheid/inspectie).

Voor team en directie vormt het schooljaarverslag een terugblik op het afgelopen schooljaar: Welke resultaten hebben we behaald en wat betekent dat voor onze beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar? Dit schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan – Schooljaarplan – Schooljaarverslag.

Schooljaar 2025-2026 stond in het teken van het borgen van onze kwaliteit en het uitbreiden van onze expertise met betrekking tot het formatief handelen en het uitvoeren van het activiteitenplan passend bij de subsidie basisvaardigheden. Daarnaast is ons bestuur Sarkon gefuseerd met Surplus. Onze school valt daarmee sinds 01-01-2026 onder het bestuur NAVAN.

Schagen, augustus 2026

Jacky Slijkhuis en Mariëlle Sprenkeling

Directie Aloysiusschool

Leren met LEV - onze missie en visie

LEV staat voor hart! LEV staat voor moed! LEV is de basis voor de koers bij ons op school.

Dit schooljaar zijn de scholen van Surplus en Sarkon samengegaan in een nieuwe bestuur: Navan.

Wij blijven voorlopig de Sarkonkoers volgen, waar Leren met Lev centraal staat. *'Leren met LEV is met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.'* Hierbij geven wij de kinderen het volgende perspectief:

L - Leerplek voor het leven

Sarkonscholen zijn een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. We nemen je mee de wereld in en halen de wereld naar binnen. We leren je om een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om je heen. Bovenal leer je van en met elkaar en geef je richting aan jouw leerproces.

E - Eigen Wijze

Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind, medewerker en als school toon je moed om de beste te zijn op jouw eigen wijze. Hierbij leer je goed samen te werken met anderen om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit.

V- Vertrouwen door verbinding

Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke / interconfessionele wortels inspireren om in verbinding te geloven en leer je met hart voor elkaar de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen.

LEV op de Aloysiuschool

Wij tonen LEV door op onze school leiderschap centraal te stellen. Leiderschap is vanuit je eigen kracht keuzes maken, je verantwoordelijkheid nemen en open staan voor de ander.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen relatie, competentie en autonomie ontwikkelen en ervaren, oftewel: ik mag er zijn, ik vertrouw op wat ik al kan en ik doe het zelf en samen.

Het leiderschap en deze drie basiswaarden geven we vorm door zeven gewoonten aan te leren waarmee je zelf leider wordt van je leven en je leren:

1. Ik ben proactief; *ik kan kiezen en neem verantwoordelijkheid voor mijn keuzes.*
2. Ik begin met het einddoel voor ogen; *ik heb in gedachte waar ik naartoe wil.*
3. Ik doe belangrijke dingen eerst; *ik weet waar ik mee begin.*
4. Ik denk win-win; *niet alleen ik, niet alleen jij, maar beter voor ons allebei.*
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden; *ik luister met mijn oren, mijn ogen en mijn hart.*
6. Creëer synergie; *samen kunnen we meer dan alleen.*
7. Houd de zaag scherp; *ik zorg goed voor mezelf, balans voelt het best.*

Wij maken met elkaar de ontwikkeling naar kindgericht onderwijs, wat voor onze school betekent dat ieder kind en diens betrokkenheid, welbevinden en ontwikkeling centraal staat. We bieden onderwijs op maat door middel van thematisch en groepsdoorbrekend spelen en werken. Vanuit het lerend spelen wordt geleidelijk de overstap gemaakt naar onderzoekend en ontdekkend leren. Op deze manier leren de kinderen over elkaar en de wereld om zich heen.

Wij zijn een georganiseerde school waar de leerlingen leren in een veilige, rustige en uitdagende leeromgeving. De onderwijskwaliteit wordt hoog gehouden door betrokken collega's die zich blijven ontwikkelen en samenwerken binnen een cultuur waarin kennis en passie wordt gedeeld.

Strategisch perspectief van Sarkon

Ondanks het samengaan van de twee besturen, blijft de ingezette koers tot 2028 van kracht. Het strategisch perspectief 2024-2028 van Sarkon is de basis voor het onderwijs op de voormalig Sarkon-scholen:

→ Het hart van ons onderwijs: leren met LEV

- Leren met LEV is het hart voor ons onderwijs
- Wij blijven ons onderwijs heruitvinden om de brede ontwikkeling van het kind te stimuleren door de beweging van leerstof naar kindgericht onderwijs

→ Wij geven onderwijs voor alle kinderen in de regio

- Wij willen een passende onderwijsplek bieden aan elk kind in de regio
- Wij herijken onze katholieke / interconfessionele identiteit

→ We bewegen ons van een lijn-staforganisatie naar een netwerkorganisatie

- Horizontaal organiseren blijft ons uitgangspunt
- Het binden en boeien van ons huidige en toekomstige personeel heeft prioriteit

→ We ontwikkelen ons samen met de partners in de regio

- We zoeken actief de samenwerking met de onderwijs- en opvang partners in de regio
- We willen een rol van betekenis spelen in de dorpen en steden waar onze scholen / kindcentra staan

→ We nemen besluiten met het oog op onze gezamenlijke toekomst

- We formuleren geen koers, maar een perspectief
- Het langetermijndenken is leidend in onze besluitvorming

1. De Aloysius in cijfers

1.1 Formatie

De basis voor de formatie in 2025-2026 zijn de telgegevens van 1 februari 2025

Het aantal leerlingen per leerjaar was per 1 februari 2025 als volgt:

leerjaar 1/2	leerjaar 3	leerjaar 4	leerjaar 5	leerjaar 6	leerjaar 7	leerjaar 8	Totaal
77	33	31	28	39	45	45	298

1.2 Leerlingenaantallen per 1 februari

teldatum 01/02	2022	2023	2024	2025	2026	prognose 2027
totaal aantal l.l.	343	311	303	298	297	284
(4 t/m 7 jaar)	139	127	131	133	137	141
(8 jaar en ouder)	204	184	172	165	160	143

1.3 De instroomgegevens van de school. Instroom per schooljaar (1-8 t/m 31-7)

schooljaar	Totaal	van bao	van sbao/so	4-jarigen
2021-2022	48	18	0	30
2022-2023	33	7	0	26
2023-2024	60	21	0	39
2024-2025	43	10	0	33
2025-2026	57	20	1	36

1.4 De uitstroomgegevens van de school. Uitstroom per schooljaar (1-8 t/m 31-7)

schooljaar	Totaal	naar bao	naar sbao	naar vo
2021-2022	60	1	0	61
2022-2023	62	5	0	57
2023-2024	52	14**	0	38
2024-2025	46	1**	0	45
2025-2026	57	9***	1	47

*incl 1 leerling uit groep 7 (tussenjaar Mummellius) ** incl 1 leerling naar buitenland ***incl 4 buitenland

1.5 Advies aan leerlingen van groep 8 naar vervolgonderwijs:

	2021	2022	2023	2024	2025	2026
havo en vwo	26*	25	36	24	20	27
TL/ havo	11	3	5	4	11	7
vmbo - theoretische /gemengde leerweg	12	18	8	7	9	12
vmbo – basis/ kader leerweg	14	14	8	3	5	1
Totaal	63	60	57	38	45	47

*incl leerling uit gr 7 (tussenjaar Mummellius)

. Organisatie

2.1. teamleden

Team Onderbouw - Leerjaar 1,2 en 3	
Lisette Helwig	Miriam de Moel
Marieke Heestermans	Kelly Moras
Marleen Gootjes	Lynn Ooijevaar
Lianne Kloosterman	Dewi Velt (LB)
Isabelle Smeele (LIO)	
Team Middenbouw - Leerjaar 4 en 5	
Judith Ranzijn	Celine Postma
Suzanne Schouten	Marlies Woudstra
Jenny Ploeger	Anneke Hoogstraten (LB)
Amber Gaal (LIO)	
Team Bovenbouw - Leerjaar 6,7 en 8	
Monique Plak	Mirjam Goode
Demi Deutekom	Ellen van de Wateringen
Miranda Ottens	Renee van Ham (LB)
Aron Westerhoven	Joelle Gouverneur

LB = leerlingbegeleider

LIO = leerkracht in opleiding

functie	naam
directie	Jacky Slijkhuis en Mariëlle Sprenkeling
Jonge kind coördinator	Lisette Helwig
kwaliteitscoördinator	Monique Blom
Schoolopleider	Suzanne Schouten
vakleerkracht gymnastiek	Pim Bruin
vakleerkracht muziek	Paula Schoenmaker
administratief medewerker	Jacomien Bartels
conciërge	René Clarissen

Stagiaires krijgen bij ons op school de ruimte om hun stage te doen. De eindverantwoordelijke blijft de groepsleerkracht. Alle stagiaires krijgen begeleiding van onze schoolopleider.

2.2 Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad heeft in haar vergaderingen onder andere de volgende punten besproken:

Jaarverslag 2025-2026	GMR-stukken
Opbrengsten IEP leerlingvolgsysteem	Formatieplan 2026-2027
Begroting school	Vakantierooster 2026-2027
Schooljaarplan 2025-2026	Jaarverslag MR
Veilige schoolzone	Sollicitatie nieuw oudergeleding MR

De medezeggenschapsraad bestond uit: Evert Slaman, Masha Kager en Nicole Pouli als vertegenwoordigers van de ouders en Monique Blom, Lianne Kloosterman en Joelle Gouverneur namens het team.

Masha Kager stopt aan het einde van schooljaar 2025-2026. Na een oproep zijn er twee nieuwe ouders gevonden die de MR gaan versterken: Jaimy Schouten en Mike Kruijer.

De GMR was tot de fusie van Sarkon en Surplus naar Navan vertegenwoordigd door o.a. Vincent Epskamp, een ouder van onze school. Er zijn verkiezingen uitgeschreven voor de oudergeleding van de nieuw te vormen GMR van Navan. Dit keer zit daar geen vertegenwoordiging van onze school in.

2.3 Contactpersoon

Er is tijdens het schooljaar 2025-2026 geen beroep gedaan op de interne vertrouwenscontactpersoon.

2.4 Verzuim en vervanging

Er was een zwangerschapsverlof met ouderschapsverlof in de onderbouw. De collega die dit zou vervangen binnen het team is langdurig ziek geworden. Wij hebben dit intern kunnen opvangen door een collega hiervoor in te zetten die vervangingen zou doen m.b.t. de basisvaardigheden. Een andere collega is langdurig ziek en dit hebben wij kunnen opvangen doordat een collega extra is gaan werken. De extra uren ter ondersteuning van het MT zijn niet ingevuld. Ook is een collega zes weken met ziekteverlof geweest in verband met een operatie. Ook zijn twee collega's in de laatste drie weken van het schooljaar ziek geworden. We verwachten dat zij na de zomervakantie weer deels kunnen starten in hun eigen functie. In deze drie gevallen hebben meerdere collega's extra gewerkt om dit te vervangen.

2.5 Scholing

- Jenny Ploeger en Miranda Metzlar hebben de opleiding voor gedragsspecialist afgerond.
- Aron Westerhoven heeft een opleiding voor Burgerschap Coördinator gevolgd.
- Jacky Slijkhuis heeft de opleiding voor Schoolleider Vakbekwaam afgerond
- Amber Gaal en Isabelle Smeele hebben hun lio-stage bij ons gelopen en zijn geslaagd voor de opleiding Leraren Basisonderwijs

2.6 Gesprekkencyclus en klasbezoeken

In februari 2026 heeft de directie startgesprekken gevoerd met alle personeelsleden. Naast deze gesprekken hebben individuele gesprekken met leerkrachten plaatsgevonden. Daarnaast vonden er coachgesprekken op initiatief van medewerkers of MT plaats. Directie en specialisten hebben klasbezoeken gedaan en n.a.v. klasbezoeken gesprekken gevoerd met medewerkers over vakinhoud en didactiek. Bij de startende leerkrachten zijn aparte klasbezoeken gedaan door de schoolopleider in het kader van het inductiebeleid. Alle collega's zijn deel van een leerteam binnen de school of binnen het bestuur, waarin collega's elkaar coachen op hun ontwikkelpunten.

2.7 Mutaties

Aan het einde van het schooljaar 2025-2026 nemen we afscheid van onze vakleerkracht Pim Bruin. Pim gaat op zoek naar een uitdaging buiten het onderwijs. Hij blijft nog twee dagen aan het werk op de Bloeikas in 't Zand. Lyanne van de Staij kan dichterbij huis werken en gaat met ingang van het nieuwe schooljaar op de Trimaran in Den Helder werken. Isabelle heeft een vaste baan gekregen op de Vogelweid in Schagen.

3. Opbrengsten

3.1 Sociale en maatschappelijke competenties

Dagelijks houden we ons op de werkvloer in de groepen en op het plein bezig met gedrag van leerlingen. Het verklaren van gedrag, het sturen op gedrag en het volgen van gedrag hoort bij de kerntaak en daarbij behorende pedagogische aanpak van elke leerkracht. We gaan hierover met leerlingen in gesprek, geven feedback en helpen ze doelen te stellen. We werken met drie pijlers binnen deze aanpak: TLIM, kernlessen van

de Kanjertraining en ook samenwerkend leren. We borgen deze aanpak in een kwaliteitskaart die jaarlijks wordt geëvalueerd.

Op groepsniveau was het welbevinden in alle groepen hoog. Op leerlingniveau hebben leerkrachten diverse acties ondernomen.

3.2 Opbrengsten leerlingvolgsysteem IEP schooljaar 2025-2026

Onderbouw (1-3)

In de onderbouw is het werken vanuit de themaplanner verder uitgebreid. Dit geeft houvast en diepgang aan de thema's. We blijven er alert op dat we voldoende ruimte houden binnen de thema's om in te blijven spelen op de ontwikkelingen en ideeën van de kinderen. Dit bevordert de betrokkenheid van de leerlingen.

Er is extra ingezet op het begrip van de getallenlijn in groep 2. Hierdoor is nu zichtbaar welke kinderen begrip ontwikkelen over de betekenis van getallen, buurgetallen en leren tellen in sprongen van twee. Dit willen we behouden. Komend schooljaar worden er wekelijks tijdens de inloop rekenspellen van Wizz uitgelegd, zodat kinderen ermee kunnen spelen.

Daarnaast is er meer aandacht geweest voor het herkennen van de beginklank van woorden. We monitoren welk effect dit heeft bij de start van het leesproces in groep 3. Het is nu nog te vroeg om daar conclusies aan te verbinden.

In groep 3 is eerder gestart met het aanbieden van de sprong over het tiental en dit komt vaker terug om de aansluiting met groep 4 te versterken. Hierin laten we de methode Semsom los. Dit wordt opgenomen in de kwaliteitskaart rekenen.

Met begrijpend lezen blijven we Actief Leren Lezen volgen en geven we daarnaast veel aandacht aan het technisch lezen als voorwaarde om tot goed leesbegrip te komen.

Met betrekking tot taalverzorging behouden we de didactiek van José Schraven. Daarnaast blijven we gedurende het hele schooljaar de bordrijwoorden aanbieden. We houden hierbij de motivatie van kinderen in de gaten en zoeken naar afwisselende, motiverende werkvormen wanneer dit dreigt af te nemen.

Middenbouw (4-5)

In de middenbouw is er veel ingezet op het technisch en begrijpend lezen, waarbij er veel aandacht is geweest voor leesgesprekken, boekpromotie en leesmotivatie. Dit heeft zich vertaald in het behalen van de schoolambities met betrekking tot technisch lezen en ontwikkelen de leerlingen richting de schoolambities op begrijpend lezen. Volgend schooljaar willen we de diversiteit van tekstsoorten vergroten in ons aanbod van begrijpend lezen.

Taalverzorging is een punt van aandacht. Er zijn diverse interventies ingezet maar hebben nog niet tot het gewenste resultaat geleid. Komend schooljaar wordt er meer nadruk gelegd op de transfer naar het correct schrijven van woorden en het herkennen van spellingcategorieën in andere lessen.

Voor rekenen is de keuze gemaakt voor een nieuw automatiseringsinstrument als vervanger van Rekensprint en Bareka. We zijn met Automatus gestart, voor meer inzicht en eigenaarschap bij de leerlingen. Ook is er meer aandacht geweest voor verhaalsommen en de vertaalcirkel.

Bovenbouw (6-7-8)

Dit schooljaar hebben we onze ambitie op rekenen 1S ruimschoots behaald. Dit beeld zien we ook bij de halfjaarlijkse toetsen, de kinderen behalen de schoolambitie. We kunnen concluderen dat de ingezette interventies, zoals het automatiseringskwartier en de aandacht voor verhaalsommen, de vertaalcirkel en oefenen via beterrekenen.nl zijn vruchten afwerpt. We behouden deze aanpak in het komende schooljaar. Daarnaast zijn ook ambities op het gebied van technisch lezen behaald. Er is ingezet op leesmotivatie, boekpromotie en het voorbeeldgedrag van de leerkrachten. Ook samenleesboeken werken erg motiverend.

voor de leerlingen. We zien in de lessen dat deze interventies een groot effect hebben op het leesgedrag van de leerlingen. Dit behouden we.

Bij lezen zien we dat ook in de bovenbouw de leerlingen groeien richting onze schoolambitie. We gaan door met de ingezette interventies, zoals het aanbieden van teksten bij het thema en de aandacht voor de leesstrategieën.

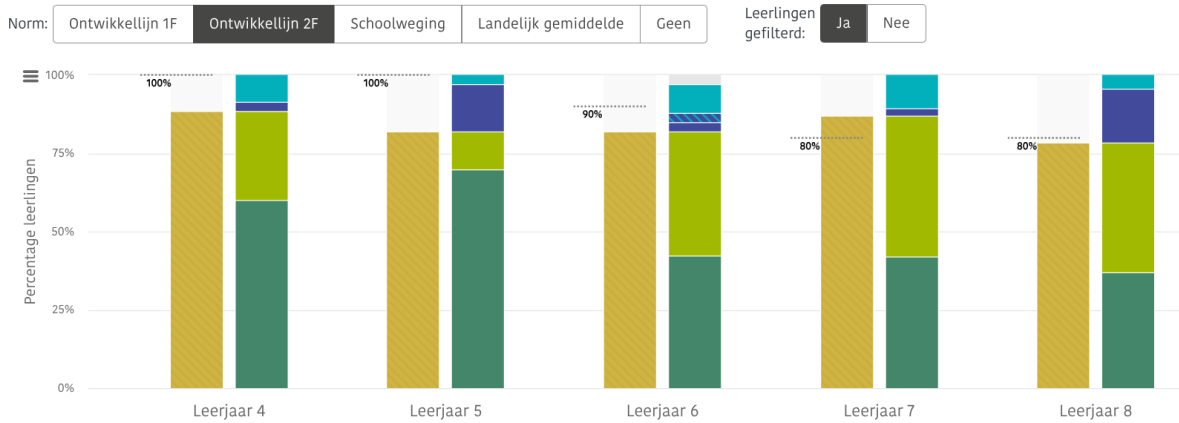
Schoolbreed valt op dat de resultaten op het gebied van taalverzorging afnemen, alleen in groep 7 is de schoolambitie behaald. Er is in de bovenbouw ingezet op meer eenduidigheid. Zowel in terminologie als in aanpak van werkwoordspelling. Dit behouden we. Daarnaast onderzoeken we komend jaar hoe de spellinglessen effectiever kunnen worden gegeven, wellicht is het een kwestie van meer focus op de effectieve interventies en deze de tijd geven om tot resultaten te komen.

Lezen (begrijpend lezen) IEP periode 2 Aloysius

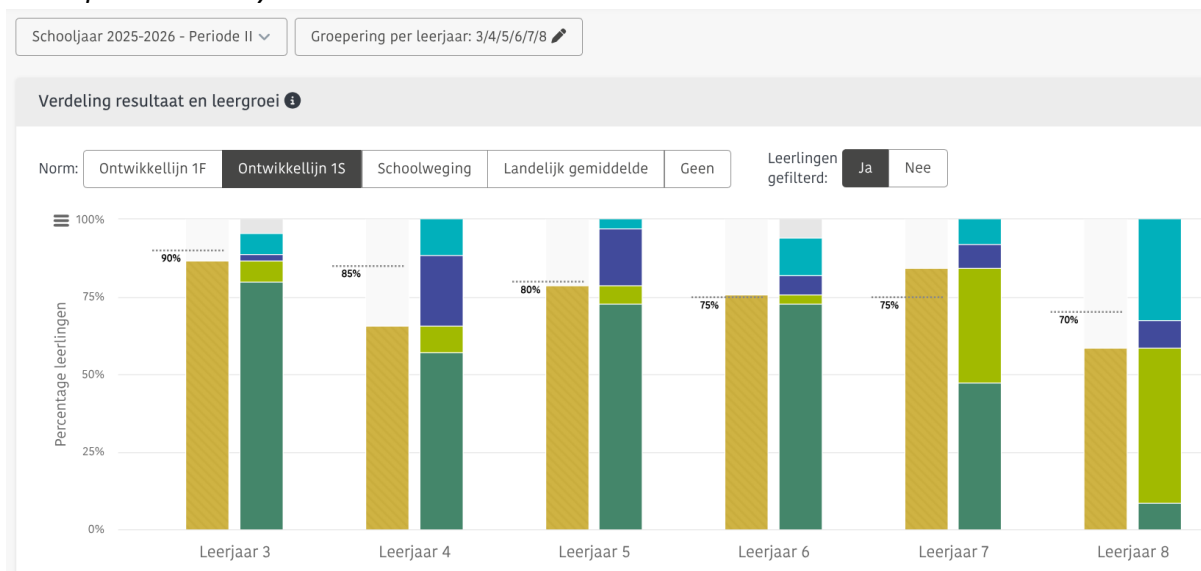
Schooljaar 2025-2026 - Periode II

Groepering per leerjaar: 3/4/5/6/7/8

Verdeling resultaat en leergroei



Rekenen IEP periode 2 Aloysius



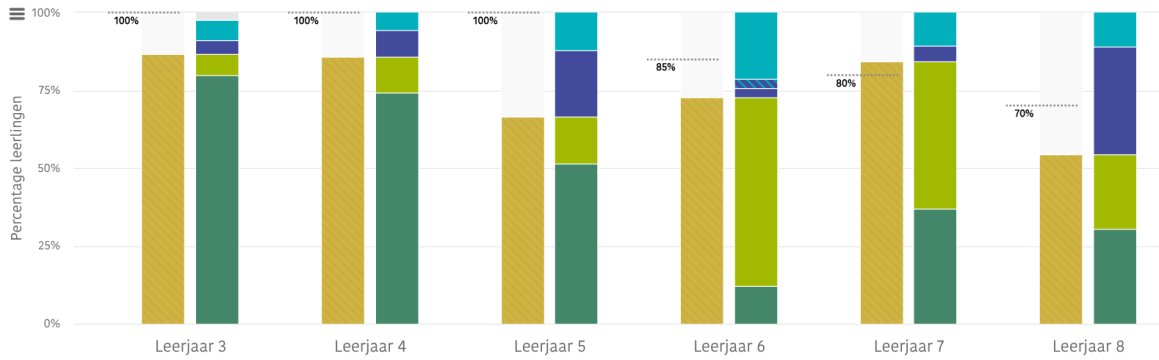
Taalverzorging IEP periode 2 Aloysius

Schooljaar 2025-2026 - Periode II ▾

Groepering per leerjaar: 3/4/5/6/7/8 ✎

Verdeling resultaat en leergroei ⓘ

Norm: Leerlingen gefilterd:

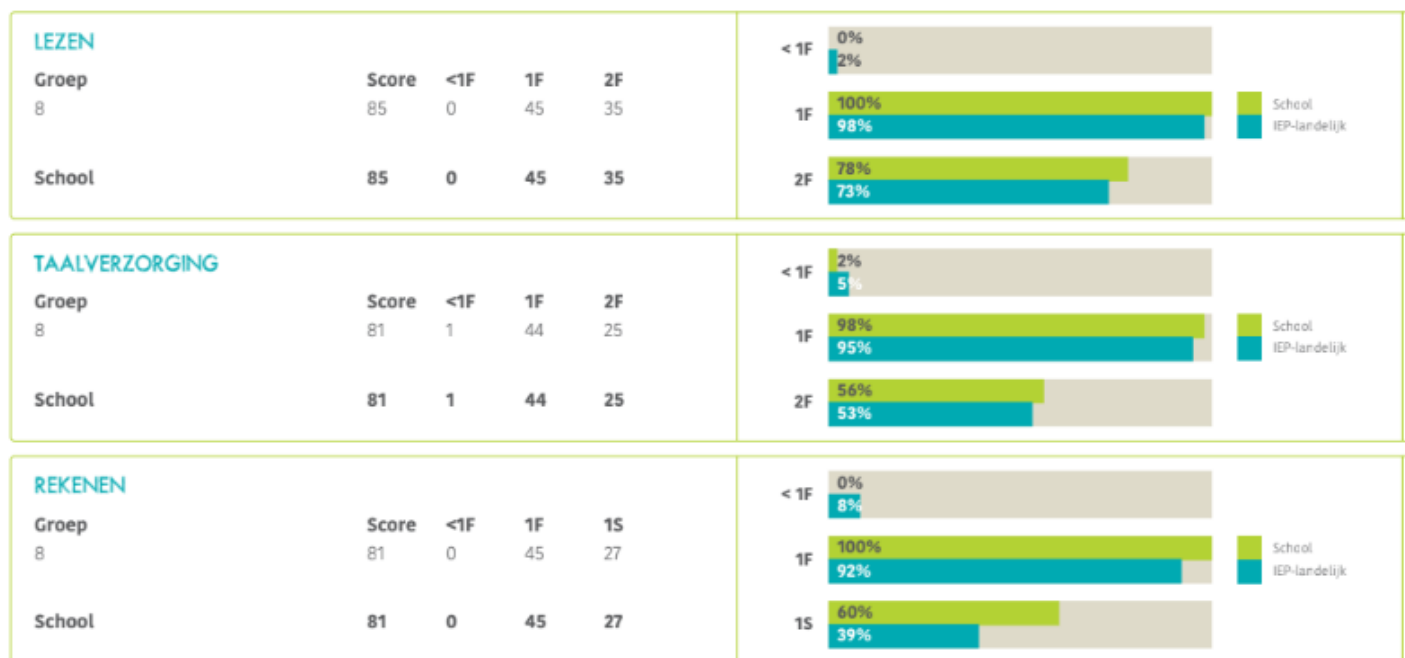


Resultaten Doorstroomtoets 2026

Driejaarsgemiddelde op basis van de signaleringswaarde

	Reken 1F	Reken 1S	Lezen 1F	Lezen 2F	Taalverzorging 1F	Taalverzorging 2F	Totaal 1F	Totaal 2F/1S
2023-2024	100%	53%	100%	84%	97%	74%	99%	70.3%
2024-2025	96%	40%	100%	67%	98%	64%	98%	57%
2025-2026	100%	60%	100%	78%	98%	56%	99.3%	64,6%
3-jaars gem	98,7%	51%	100%	76,3%	97.6%	64%	98,7%	64%

3.3 Opbrengsten doorstroomtoets 2025-2026



Evaluatie doorstroomtoets

We zien dat we op de drie vakgebieden hoger scoren dan het landelijk gemiddelde van IEP, dit is ook onze verwachting in relatie tot onze schoolweging. Zichtbaar is dat we in de afgelopen jaren gemiddeld 98.7% van onze leerlingen het 1F niveau laten behalen op de drie vakgebieden. Dit weten we al jaren te borgen. We zijn trots op de ontwikkeling op het gebied van rekenen 1S. We zien dat 60% van onze leerlingen dit niveau heeft behaald. De ingezette interventies en schoolbrede aanpak met onder andere een vast automatiseringsmoment in de les werpen zijn vruchten af.

Het resultaat op taalverzorging 2F valt ons tegen. Zowel op de halfjaarlijkse toets als bij deze doorstroomtoets zien we dat het percentage leerlingen dat het 2F niveau behaald niet voldoende is om onze schoolambitie waar te maken. Het valt hier op dat het onderdeel leestekens en werkwoordspelling uitvalt. Hier is onvoldoende aandacht voor geweest gedurende het voorgaande jaar. Na de analyse van de halfjaarlijkse toetsen hebben we een stappenplan voor werkwoordspelling geïntroduceerd en aandacht besteed aan de leestekens. In de bovenbouw kan daarnaast meer winst behaald worden middels het hanteren van dezelfde

terminologie (korte/ lange klankregels). Dit is een onderdeel van de schoolbrede aanpak. Daarnaast is het belangrijk om het spellingbewustzijn van leerlingen te vergroten door een scherpere controle te houden op de spelling bij werk buiten de spellingsles om.

Bij het onderdeel lezen 2F zien we dat nu 78% van onze leerlingen het niveau halen. Dit is een verbetering na de dip van afgelopen schooljaar. We streven ernaar om 80% van onze leerlingen op dit niveau uit te laten stromen. We zijn op de goede weg en willen ons in het komende schooljaar verder verdiepen in het selecteren van rijke teksten en het ontwerpen van passende verwerkingen. Hierin nemen we ook de nieuwe concept kerndoelen mee. Op deze wijze streven we ernaar om weer terug te gaan naar onze ambitie om meer dan 80% van onze leerlingen op 2F te laten uitstromen.

Een uitgebreide analyse is te vinden in het verslag Schoolanalyse 25-26.

Ambities schooljaar 2026-2027

		Taalverzorging	Lezen	Rekenen
	≥1F	100%	100%	100%
	≥2F/1S	70%	80%	55%

3.4 Schooladviezen

Bij het bepalen van het instapniveau voor het voortgezet onderwijs is zorgvuldig gekeken naar meerdere factoren. De school heeft haar verwijzingen gebaseerd op een combinatie van:

- Motivatie en werkhouding van de leerling
- Opbrengsten binnen de kernvakken (taal en rekenen)
- Inzichten uit het leerlingvolgsysteem, waaronder de dagelijkse ontwikkeling in Snappet
- De professionele observaties van leraren ('leerling in beeld')

Op basis van deze gegevens is voor iedere leerling een passend en onderbouwd schooladvies geformuleerd voor het voortgezet onderwijs. Hierbij is gestreefd naar een realistisch én ambitieus advies dat recht doet aan de capaciteiten en het potentieel van de leerling.

	Praktijk onderwijs	VMBO Basis	VMBO Kader	VMBO Ka/TL	VMBO TL	VMBO TL/HAVO	HAVO	HAVO /VWO	VWO
2023-2024	-	-	3%	5%	18%	11%	26%	16%	21%
2024-2025	-	-	11%	-	22%	24%	5%	16%	22%
2025-2026	-	-	-	13%	16%	13%	13%	9%	36%

4. Evaluatie schooljaarplandoelen

4.1. Onderwijskwaliteit in opbrengsten

De leerlingen van onze school scoren zowel bij de tussentijdse als bij de doorstroomtoets boven de signaleringswaarden die passen bij onze schoolweging. Onze schoolambitie ligt hoger dan de norm van de inspectie. Het lukt ons nog niet altijd om onze eigen school ambities te behalen. Bij taalverzorging zien wij een trend dat scores afnemen.

4.2. Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat

Ambitie 1. Van leerstofgericht naar kindgericht onderwijs:

Doel: We ontwikkelen onze visie op inclusief onderwijs met het gehele team en zetten deze visie op papier.

Evaluatie: Onze visie op inclusief onderwijs is opgesteld. Hiervoor is input bij het team opgehaald tijdens de studiedag in april 2026. Hierna is deze beschreven en teruggekoppeld naar het team. Daarna is deze vastgesteld in mei 2026.

Doel: We implementeren het formatief handelen van groep 1 tot en met 8, onder begeleiding van Marcel Wevers van Bazalt. Het doel is dat we in de school steeds meer zien dat alle leerlingen bij doelgerichte activiteiten (inter)actief en betrokken zijn van start tot afronding van de activiteit, alle leerlingen meer en meer beoordelingsbekwaam worden, hun feedbackvaardigheden worden versterkt en eigenaar worden van hun leerproces. De leerkrachten geven op een wijze les dat bovenstaand gedrag bij leerlingen wordt versterkt en benutten de informatie die zij waarnemen tijdens de leerprocessen om betere keuzes te kunnen maken in het vervolg. We monitoren deze ontwikkeling middels “het dashboard”.

Evaluatie: Formatief handelen is middels meerdere studiemomenten, pitstops en klasbezoeken door Marcel geïntroduceerd. We gaan hier komend jaar mee verder om dit verder te implementeren en te borgen, dit komt terug in de vergaderingen in de bouw en bij studiedagen. Waar mogelijk geven we de collega's de ruimte om aan collegiale consultaties deel te nemen. In het voorbereidende gesprek met Marcel Wevers hebben we gevraagd om komend jaar aandacht te geven aan de volgende vragen/opmerkingen die leven in het team: *hoe kun je in de onderbouw de diverse lesfasen aanbieden, bijv. in één les? Hoe kun je formatief handelen inzetten als je aan twee leerdoelen werkt in bijv. groep 6/7? Hoe kan het formatief handelen gekoppeld worden aan het invullen van MRF?* Tevens wordt het formatief handelen verankerd in de Aloysiusles. Dit pakt de KC'er op met Marcel en wordt daarna met het team gedeeld.

Gedurende het proces dit jaar is gebleken dat ‘het dashboard van Bazalt’ geen passend instrument is om dit schooljaar in te zetten. Komend schooljaar gaan we onderzoeken of dit dashboard mogelijk nog van toegevoegde waarde kan zijn.

Doel: We versterken het dynamisch werken met MijnRapportfolio en onderzoeken op welke wijze de ontwikkeling duidelijk zichtbaar kan worden gemaakt voor ouders en kinderen en hoe we de kinderen meer eigenaarschap kunnen geven over MijnRapportfolio. Hierbij houden we in ogenschouw dat er door het gebruik van MijnRapportfolio tijdwinst ontstaat voor de leerkrachten.

Evaluatie: Er is een nieuw filmpje voor ouders gemaakt en op onze website geplaatst. De pilot is inmiddels in meerdere groepen actief. Collega's die meedoen aan de pilot geven aan dat er hierdoor minder fouten gemaakt worden bij het invullen en het een prettig overzicht geeft per vakgebied. Voor het invullen zelf is het niet altijd handig, soms worden de andere invulmanieren gebruikt.

Volgend jaar willen we inzetten op het eigenaarschap van het MijnRapportfolio i.c.m. het formatief handelen. In het vooroverleg met Marcel is dit al besproken. Daarnaast lijkt een inloophmoment waarin kinderen samen met hun ouders kijken in het MijnRapportfolio wenselijk om de betrokkenheid van zowel leerlingen als ouders te verhogen.

4.3. Veiligheid op school

Doel: Het gebouw is opgeleverd in 2013. Het voldoet aan alle eisen van het bouwbesluit en waarborgt daardoor de fysieke veiligheid. Wij hebben aandacht voor de borging hiervan.

Evaluatie: Regelmatig onderhoud en controle zorgen dat wij dit goed monitoren. Dit schooljaar is het gepland onderhoud ingepland en/of uitgevoerd.

4.4. Onderwijs- en schoolontwikkeling/innovatie, inclusief actuele thema's als taalachterstanden en burgerschapsonderwijs.

Ambitie 2. We versterken onze didactiek en verbreden ons aanbod:

Doel: We versterken het curriculum van digitale geletterdheid in de school vanuit de werkwijze die beschreven staat in de kwaliteitskaart Digitale geletterdheid. Expert W&T neemt het team mee in de werkwijze binnen de school, implementeert en monitort de werkwijze. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan de digitale geletterdheid van collega's, middels een teambijeenkomst over AI.

Evaluatie: De doelen zijn per bouw beschreven en moeten komend jaar worden ingepland. Volgend jaar willen we de visie beschrijven en controleren we of de beschreven doelen ook passen bij de visie die we hebben. Hiervoor nemen we tijd in de middag van de studiedag september. Ook kijken we naar de nieuwe materialen die passen bij de doelen per bouw om daarmee het curriculum te verstevigen. Op welke manier we de kinderen van de bovenbouw mediawijsheid willen meegeven is nog in onderzoek. Hier wordt voor de kerstvakantie 2026 een beslissing in genomen.

Doel: We maken de kwaliteitskaart Burgerschap, waarin we onze visie op burgerschap, onze burgerschapsdoelen en wijze van monitoring beschrijven.

Evaluatie: Het burgerschapsplan is in een vergevorderd stadium en zal bij de start van komend schooljaar afgerond worden. Daarnaast is er een keuze gemaakt dat wij Paarse vrijdag niet meer vieren op school. Hierin hebben ouders vanuit de MR, de leerlingenraad en leerkrachten meegedacht. We kiezen ervoor om de boodschap van het accepteren van een ander zoals die is in ons hele onderwijs te verweven en dit niet specifiek op één dag aandacht te geven. De wijze van monitoring van de burgerschapsdoelen wordt volgend jaar uitgewerkt vanuit PLG. Hiervoor neemt onze burgerschapscoördinator deel aan een netwerk o.l.v. Jeroen van Waveren om een wijze van monitoring te ontwerpen.

Doel: We versterken de didactiek met betrekking tot technisch lezen bij het team, waarbij ingezet wordt op de werkwijze van Vernieuwend Niveau Lezen. Er wordt ingezet op leesmotivatie van leerlingen en leerkrachten en de voorbeeldfunctie van de leerkracht tijdens het stilleesmoment, zodat het aantal leeskilometers per leerling en leesmotivatie omhoog gaat. We ondersteunen ouders in het stimuleren en ondersteunen van het lezen thuis.

Evaluatie: Het technisch lezen heeft een mooie impuls gekregen dit jaar. We zien dat de scores bij de AVI-toetsen zijn toegenomen en de schoolambitie wordt behaald. Er is een bijeenkomst geweest waarin we ouders uitleg hebben gegeven over de leesontwikkeling en hoe we samen de leesmotivatie kunnen vergroten. Daarnaast is er in de nieuwsbrief aandacht geweest voor de zomerdip en tips gedeeld met ouders. Er was aandacht voor het leesmoment, waarbij leerkrachten zelf lezen en geen boeken laten ruilen tijdens het leesmoment. Het blijft wenselijk om ook de tijd te blijven nemen voor de boekpromotie. De wens om ouders mee te blijven nemen in het voorlezen en thuis lezen blijft aanwezig.

Doel: We versterken de doorgaande leerlijn meten en meetkunde, zodat alle leerlingen beter inzicht krijgen in meetkundige begrippen en meetstrategieën. We onderzoeken welke interventies noodzakelijk zijn en maken met het team een keuze om de leerdoelen praktisch te maken in de lessen.

Evaluatie: Er is door de rekenspecialist onderzoek gedaan naar de leerlijn meten & meetkunde. Het besef bij het team leeft dat we hier meer aandacht voor willen hebben en kinderen op een actieve manier begrip willen laten ontwikkelen op de onderwerpen die hierbij horen. Soms zijn de materialen nog onvoldoende aanwezig om alle kinderen aan het werk te kunnen zetten met materialen. Bij de start van komend schooljaar worden nieuwe materialen besteld, hiervoor is budget beschikbaar. Daarnaast gaan we aankomend schooljaar meten & meetkunde extra aanbieden door hier een week de tijd voor te nemen per periode. De rekenspecialisten sturen dit aan.

Doel: We verbeteren ons schrijfonderwijs zodat alle leerlingen vlot en leesbaar leren schrijven bij ons op school. We onderzoeken welke interventies noodzakelijk zijn en maken met het team een keuze.

Evaluatie: Er is onderzoek gedaan naar diverse schrijfmaterialen en ook zijn er diverse methodes uitgetest. Leerkrachten zijn samen met de ergotherapeut op zoek gegaan naar passende materialen en methodes. Aan het eind van dit schooljaar hebben we de keuze gemaakt om per aankomend schooljaar te starten met de methode Pennenstreken 3. Deze gaan we aankomend jaar implementeren. Hierbij nemen we mee dat we afspraken maken over het corrigeren van woorden door de leerlingen zelf.

Doel: We onderzoeken de mogelijkheden om ons brede aanbod verder uit te breiden, waarbij we keuzes maken vanuit onze schoolvisie en onze visie op inclusie. We nemen hierin sowieso de pilot van de klusklas en het aanvullen van uitdagend materiaal op reken- en taalgebied mee.

Evaluatie: De visie op inclusie is beschreven en vastgesteld. We hebben nog onvoldoende tijd gehad om te bespreken wat deze visie betekent voor een klusklas en het brede aanbod in onze school. Als we ervoor kiezen dat we dit willen organiseren voor onze leerlingen, is het belangrijk om mee te nemen naar welke criteria we kijken en wat de doelen worden waar de kinderen aan gaan werken. We zijn hier nog zoekende in en nemen hier meer tijd voor.

Doel: Vanuit Looqin versterken we de kennis bij leerkrachten van groep 1-2 over de thema's welbevinden en betrokkenheid.

Evaluatie: In het onderbouwteam voelen de leerkrachten zich meer competent om hiermee te werken. Ook nieuwe leerkrachten worden meegenomen door de collega's om bekend te worden met het systeem en de thema's welbevinden en betrokkenheid.

4.5. Samenwerking

Doel: We onderzoeken de mogelijkheden om de samenwerking met de SKRS uit te breiden, onder andere op het gebied van samenwerking met de peutergroep en het creëren van een doorgaande lijn.

Evaluatie: De peutergroep van SKRS binnen onze school verloopt goed en er zijn voldoende aanmeldingen. Er is contact tussen de onderbouw van de Aloysius en de leidsters van de Triangel.

Er zijn gesprekken gaande tussen de directie en de (assistent)regiomanager van SKRS over de toekomst van onze samenwerking binnen ons pand. Met regelmaat zijn er gesprekken tussen directie en de teamleider BSO met als doel om de samenwerking tussen de medewerkers van SKRS en de collega's van de Aloysius verder te versterken, de pedagogische lijn nog meer af te stemmen en de kinderen een breed aanbod te kunnen geven gedurende de dag.

4.6. Professionalisering & leerkrachtvaardigheden

Ambitie 3. Wij werken binnen de LEV-cultuur:

Doel: Op de kwaliteitskaarten van rekenen, taal, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen maken we onze ambities zichtbaar.

Evaluatie: Onze KC'er plaats de signaleringswaarde, onze schoolambitie op de kwaliteitskaarten. Daarnaast maken we duidelijk dat, wanneer de schoolambitie niet wordt gehaald, welk percentage van de leerlingen groei we willen zien.

Doel: We zorgen met elkaar voor voldoende voorbereidingstijd. Tijdens de startvergadering in augustus wordt het werkverdelingsplan besproken. We zijn kritisch op de eigen invulling van de niet-lesgebonden uren.

Evaluatie: Tijdens de startvergadering hebben we het werkverdelingsplan besproken en uitleg gegeven over de voorbereidingstijd. We zien dat er een splitsing in het team zit qua werkdrukbeleving en ervaren van onvoldoende voorbereidingstijd. Het blijft noodzakelijk om dit te monitoren en het MT geeft waar nodig en wenselijk coaching, sturing en feedback op de gemaakte keuzes m.b.t. de eigen invulling van de niet-lesgebonden uren.

Doel: We versterken de thuisbetrokkenheid van ouders en de communicatie met ouders. We organiseren jaarlijks "Samen van start!" en twee maal per jaar een inloop voor ouders waarin een (actueel) onderwerp met ouders wordt besproken en een kijkje genomen kan worden in de klassen. Als team volgen we een workshop via de communicatiemedewerker van Sarkon om onze schriftelijke communicatie naar ouders te verbeteren.

Evaluatie: Alle voorgenomen acties zijn uitgevoerd. De bijeenkomst Samen van start zal aankomend schooljaar waarschijnlijk in een afgeslankte versie aan bod komen in verband met een pensionering van een collega in dezelfde periode.

4.7 Tevredenheidsonderzoeken

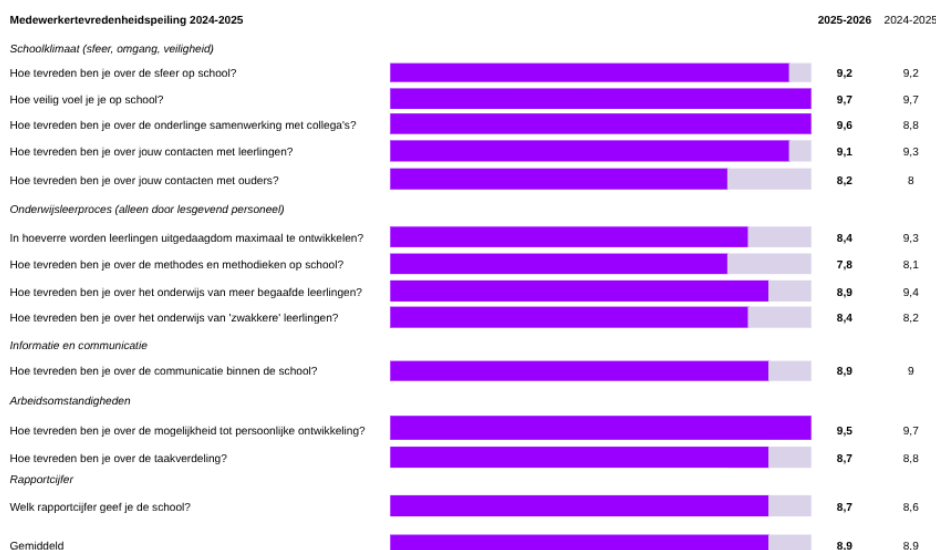
Leerlingtevredenheid 2025-2026



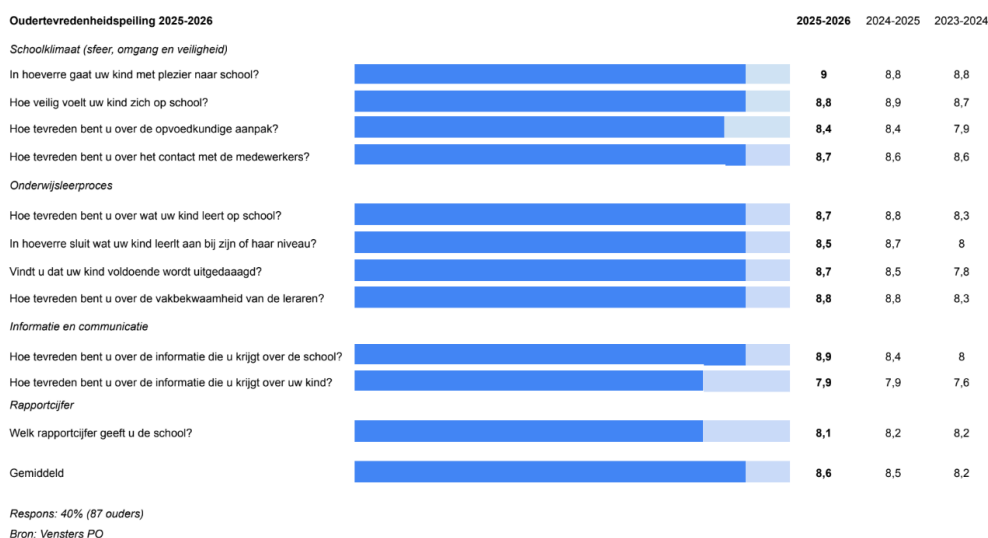
Respons: 93 % (106 leerlingen uit leerjaar 6-7-8)

Bron: Vensters PO

Medewerkerstevredenheid 2025-2026



Oudertevredenheid 2025-2026



5. Communicatie

5.1 Interne communicatie

De volgende formele vormen van overleg hebben we dit schooljaar gevoerd:

Overleg	Doel	Frequentie	Betrokkenen
Teamvergadering	Collectief informeren en besluiten en/ of scholing	5x	Schoolteam
Werkoverleg	Afstemmen, informeren, voorbereiden, besluiten	(twee)weke lijks	Team, parallelgroepen
Ondersteuningsteam	Onderzoek, doelen stellen, plannen maken, besluiten met als doel ondersteuning van specifieke kinderen (zie ondersteuningsprofiel)	6 x per jaar	Kwaliteitscoördinator, leerkracht kind, directeur, ouders, orthopedagoog, aanvullende deskundigen en betrokkenen

Expertoverleg (formeel)	Afstemmen werkwijze, evalueren opbrengsten, informeren, besluiten, doelen stellen.	3x per jaar	Kwaliteitscoördinator, experts en directie
Tandemoverleg	Besluiten, doelen stellen, beleid formuleren, onderzoeken, informeren	8x per jaar formeel	Directie en kwaliteitscoördinator
Ouderwerkgroep	Taakverdeling, evalueren, plannen	6x per jaar	Ouderwerkgroepleden en teamleden
Medezeggenschapsraad	Meedenken, instemmen, initiëren, goedkeuren, besluiten	6x per jaar	Oudergeleding, 3 ouders en personeelsgeleding, 3 teamleden. Directie op uitnodiging

Wekelijks kreeg het personeel een nieuwsbrief met mededelingen t.b.v. de operationele taken en lief en leed. Alle personeelsleden leveren hun bijdrage hieraan.

Contacten met ouders waren er in de vorm van ouder-kind-leerkracht gesprekken (een startgesprek en daarna zoals afgesproken met de ouders gesprekken binnen bepaalde frequentie), Samen van Start met kennismaking in alle klassen, tweemaal een inloophmoment met uitleg over lezen en leesplezier, tweemaal een inloophmoment om in de klassen te komen kijken, lichtjesavond, een boekenmarkt en een afscheidsavond met de ouders van groep 8.

In elke groep zijn ouder- en kind gesprekken gevoerd. De onderbouw kijkt hier soms vanaf met een leerkracht-oudergesprek afhankelijk van de inhoud van het gesprek. De ouders werden via Kwieb en de website op de hoogte gehouden. Ook zijn er momenten gecreëerd waarin ouders konden komen kijken naar de afsluiting van een thema.

5.2 Externe communicatie

Kortlopende of langdurige contacten waren er met:

- Merel Bruijnes, orthopedagoog van Sarkon, n.a.v. onderzoek van kinderen. Merel was ook aanwezig tijdens de ondersteuningsteamoverleggen.
- Muriel de Wit voorzitter van het CTO vanuit SWV ivm bespreking leerlingen.
- VO-scholen in verband met de warme overdracht van de leerlingen van groep 8
- De bibliotheek in verband met het lenen van boeken voor in de klas.
- De IPabo, Pabo Inholland, Tallandcollege en Regius College m.b.t. stagiaires.
- Triade
- Scholengroepoverleg Schagen met directies en Kwaliteitscoördinatoren.
- GGD i.v.m. overleg met de schoolarts en schoolverpleegkundige over geneeskundige onderzoeken.
- Directieteamoverleg
- De buitenschoolse opvang. Dit werd verzorgd door SKRS, de Hooijbergh en Fun4kids.
- Kwaliteitscoördinatoren in het kader van het IB-netwerk.
- Overleg met SKRS over programma, leerlingen, afstemming en tussenschoolse opvang.
- Overige basisscholen in verband met het overstappen van enkele leerlingen

6. Financiën en huisvesting

6.1 Financiën

Begroting regulier	Realisatie 2025	Begroting 2025
3 - Baten	€ 2.268.625	€ 2.167.576
4 - Lasten	€ 2.297.825	€ 2.290.478
Resultaat	€ - 29.200	€ - 122.902

Afgelopen schooljaar hebben we meer geld ontvangen (baten) dan begroot. Dit komt deels door detacheringen en vergoedingen voor gebruik van ruimtes in de school. Ook hebben we meer geld uitgegeven (lasten), dit komt voornamelijk door onze formatie en hogere werkgeverslasten door de nieuwe CAO PO. Dat dit enigszins mee is gevallen is onder andere te danken aan financiële meevallers door bijvoorbeeld de lagere elektrarekening door onze zonnepanelen en de subsidie basisvaardigheden. We hebben hierdoor minder dan begroot onze eigen reserves aangesproken.

6.2 Informatie over huisvesting en onderhoud

Het klimaatsysteem binnen de school blijft nog steeds een aandachtspunt voor onze huisvestingsadviseur. Het heeft nooit goed gefunctioneerd, het is lastig om het juist af te stellen. De twee aangebouwde lokalen bleken niet op dit systeem te zijn aangesloten. Dit zal een aandachtspunt zijn voor de komende periode.

6.3 Investerings

We hebben dit schooljaar geïnvesteerd in een teamontwikkeltraject bij Bazalt over formatief handelen vanuit de subsidie basisvaardigheden. Dit krijgt volgend jaar een vervolg. Er zijn twee digiborden vervangen. Daarnaast hebben we het schoolplein, in samenwerking met de Gemeente Schagen en SKRS, laten vergroenen.

Dit jaarverslag is samengesteld door de directie en goedgekeurd door de medezeggenschapsraad

Voorzitter medezeggenschapsraad

Directie Aloysiuschool

Evert Slaman

Jacky Slijkhuis en Mariëlle Sprenkeling